

Wie is God voor jou?

Blok A niveau II : 14-16 jaar



Ieder hart een woonplaats van Christus

HANDLEIDING CATECHEET & MENTOR

INHOUD

1. Algemene informatie	2
1.1. Info over deze methode	2
1.2. Achtergrondinformatie over dit blok	5
1.3. Kort overzicht van de lessen op alle drie niveaus	6
1.4. De teksten van de week tijdens dit blok	8
2. Opzet per avond.....	9
Blok A - niveau 2 - Avond 1; Three in one	10
Blok A - niveau 2 - Avond 2; Jezus, feit of fictie.....	18
Blok A - niveau 2 - Avond 3; Jezus, God of goeroe?	26
Blok A - niveau 2 - Avond 4; Loser of Verlosser	32
Blok A - niveau 2 - Avond 5; Jezus, dode legende of levende Heer	41
Blok A - niveau 2 - Avond 6; Jezus, Leeuw of Lam	48
Blok A - niveau 2 - Avond 7; Jezus, afwezig of aanwezig.....	54
Blok A - niveau 2 - Avond 8 ; Jezus, Rechter of Redder	60
3. Achtergrondinformatie per avond	66
AVOND 1. Three in one.....	66
AVOND 2. Jezus, feit of fictie	68
AVOND 3. Jezus, God of Goeroe.....	70
AVOND 5. Jezus, dode legende of levende Heer.....	76
AVOND 6. Jezus, Leeuw of Lam	79
AVOND 7. Jezus, afwezig of aanwezig.	81
AVOND 8. Jezus, Rechter of Redder	84



1. Algemene informatie

1.1. Info over deze methode

a. Doelen van deze methode

Voor u ligt de catechese methode van de Gereformeerde kerk te Winsum. Daarbij staat ons voor het kerkelijk onderwijs het volgende voor ogen.

- een duidelijke lijn en een heldere inhoud
- meer aandacht voor de jongere (daarom o.a. mentoren)
- boeiende en inspirerende jeugdavonden
- meer betrokkenheid van de ouders

Bij alles wat we doen willen we werken aan het motto dat we voor het jeugdwerk gekozen hebben:



Ieder hart een woonplaats van Christus

b. De opzet

Kenmerkend voor de opzet van deze methode is:

- catechese en vereniging zijn samengevoegd in één jeugdavond
- de lesstof wordt op drie niveaus aangeboden. Niveau 1 is voor de leeftijdsgroep 12 tot 14-jarigen. Niveau 2 is voor 14 tot 16-jarigen. Niveau 3 is voor 16 tot 18-jarigen.
- de lesstof is verdeeld in 6 blokken:
 - o Wie is God voor jou? (Apostolicum)
 - o In gesprek met God (gebed, Onze Vader)
 - o Samenleven voor God (gemeenschap der heiligen, kerk)
 - o Leven met God, deel 1 (10 geboden)
 - o Leven met God, deel 2 (10 geboden)
 - o Luisteren naar God (De Bijbel)
- Per seizoen behandelen we in elke groep 3 blokken. Elke 2 jaar wordt de stof dus herhaald en tegelijk uitgebreid en verdiept.
- Alle groepen zijn tegelijk met hetzelfde blok bezig
- Aan elk blok wordt 8 à 9 weken gewerkt. Daarbij werkt de groep gedurende die tijd ook steeds aan een werkstuk. Deze presentatie wordt aan het eind in breder verband (ouders/gemeente) gepresenteerd (voorbeelden: organiseren van een kerkdienst, maken van een videopresentatie, uitvoeren van een project).
- De avonden worden gegeven door een catecheet (eerst verantwoordelijke voor de lesinhoud) en een mentor (eerst verantwoordelijke voor het contact met de jongere).



c. Rol van catecheet en mentor

De rollen van de catecheet en mentor zijn als volgt verdeeld:

- o De catecheet is de eerst verantwoordelijke voor de lesstof en voor het bereiken van de per avond geformuleerde leerdoelen.
De mentor is de eerstverantwoordelijke voor het voeling houden met de jongeren en hun leefwereld en voor het contact met de jongeren (en evt. hun ouders/ ambtsdrager). Dat beperkt zich natuurlijk niet tot de jeugdavonden maar ook daaromheen. De mentor heeft een signaalfunctie en onderneemt waar mogelijk actie.
- o Je geeft de avonden als duo. Bereid samen de avond voor en verdeel de taken.
- o Per blok komen de catechetten en mentoren samen om de lessen op elkaar af te stemmen en om te evalueren

d. De opzet per avond

- De opzet van de avond:
19.00-19.15 mentorkwartiertje
19.15-20.15 lesstof en verwerking
- Het mentorkwartiertje
Het doel van het mentorkwartiertje is om het ijs te breken. Het is vooral bedoeld om inzicht te krijgen in de leef- en belevingswereld van de jongeren in jouw groep. Zo kun je hen nog beter begeleiden in hun zoektocht naar het leven als kind van God. Er moet ruimte zijn om te praten over school, muziek, sport, uitgaan en vrienden, ook al heeft het niets met de les te maken. De openheid die je hiermee creëert kan van grote waarde zijn als je met hen open over geloof en kerkzaken wilt praten. De vorm waarin je het giet is wel van groot belang! Kies voor variatie: interview, spelvorm, rondje, verbaal of creatief. Zo geef je iedereen kans om mee te praten. Het mentorkwartier is in de lesopzetten niet altijd ingevuld. De bedoeling is dat vooral de jongeren zelf hun bijdrage leveren. Een paar suggesties voor het mentorkwartiertje:
- Laat de jongeren:
 - o nieuwsfeiten meenemen die deze week grote indruk op hen gemaakt hebben
 - o onderwerpen opschrijven waar zij graag eens over door zou willen praten. Bespreek dit samen. Herkent de groep zich erin?
Je zou dan in de loop van het blok daar tijd voor kunnen maken.
 - o favoriete muziek meenemen. Luister ernaar en laat ze erover vertellen.
 - o iets vertellen over hun hobby of hun vakantie
 - o aangeven wie is een voorbeeld voor hen is en waarom.
 - o op een lijn aangeven hoe ze in hun vel zitten. Gaat het goed of juist heel slecht en laat ze uitleggen waarom.
 - o het volgende spel spelen: leg een aantal kaarten met vragen in het midden van een cirkel van speelkaarten. (sommige speelkaarten liggen goed, anderen liggen dwars. Op de vragenkaarten staan vragen zoals: wat is je lievelingsdier, wat is je lievelingskleur, wat is leuk op school wat niet,



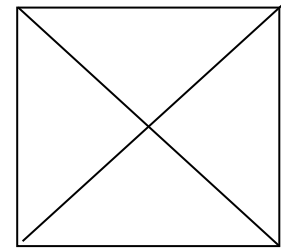
hoe zit je gezin eruit, wie is God voor jou?

Zet op de cirkel pionnetjes neer. De deelnemers gooien met een dobbelsteen. Komen ze op een kaart die dwars ligt dan moeten ze een vraag beantwoorden van de vragenstapel. Een variatie hierop is dat je de jongelui zelf vragen laat bedenken voor op de vragenkaarten.

- o hun eigen naam schrijven in het vak dat voor hen ligt (zie afbeelding). Daarna wordt het papier

doorgeschoven zodat ze de naam van hun buurman, -vrouw voor zich krijgen. Ze schrijven van diegene dat op waarvan ze vinden dat hij/zij daar goed in is. Dan wordt het figuur doorgeschoven

naar de volgende. Die schrijft ook iets op. Dit doen ze net zolang tot iedereen zijn eigen naam weer krijgt. Hij kan dan zien waar hij volgens de anderen goed in is. Hij mag hierop reageren en dingen toevoegen. (Dit gebeurt natuurlijk alleen wanneer het veilig in de groep is en iedereen elkaar een beetje goed kent.)



- Lesstof en verwerking.

De invulling van het mentorkwartiertje gebeurt door de mentor. Voor de verdere les is een opzet gemaakt als handreiking voor de catecheet en mentor (hoofdstuk 2).

Daarnaast is er achtergrondinformatie als voorstudiemateriaal (hoofdstuk 3).

Voel je vrij om op onderdelen een eigen invulling te geven. (extra opdrachten, andere werkvormen). Maar zorg er wel voor dat de geformuleerde doelen per les gehaald worden. Bij elke les hoort ook een tekst van de week. Het is de bedoeling dat deze uit het hoofd geleerd wordt.

Alle jongeren krijgen een werkboekje. Het is de bedoeling dat ze dit boekje elke avond meenemen naar de jeugdavond. Als er een gedeelte van de catechismus wordt behandeld, staat dit in het werkboek. De jongeren worden wel geacht allemaal een Bijbel in de NBV-vertaling bij zich te hebben!

De teksten van de week staan achter in het werkboekje.

e. Het gebed

Gebed en zingen spelen een belangrijke rol tijdens de jeugdavonden. Een enkele keer wordt daarvoor een concrete suggestie gedaan in de lesopzet. Maar in de regel moeten catecheet en mentor zelf bepalen hoe zij daar gestalte aan geven tijdens de avonden. Een aantal suggesties:

- o Je kunt ervoor kiezen het openingsgebed te doen als afsluiting van het mentorkwartiertje. Je kunt dan zaken uit hun leefwereld, die in dat kwartiertje naar voren gekomen zijn meenemen in gebed.
- o Het is goed elke avond samen te zingen. Kijk of één van de jongeren voor begeleiding kan zorgen. Als leiding moet je zelf regelen dat de liedteksten aanwezig zijn (bundels mee laten nemen of liederen op A4tjes kopiëren en in de map opnemen)
- o Is samen zingen een groot probleem, kies dan voor samen naar een lied luisteren.



- o Laat het gebed een leerelement hebben. Leer de jongeren zelf bidden. Help ze over de drempel heen om hardop in de groep te bidden, maar forceer dat niet.
 - o Betrek de jongeren bij de inhoud van het gebed: inventariseer gebedspunten, introduceer vormen van kringgebed, vraag hen zelf een gebed voor te bereiden enz. Een gemakkelijke vorm om jongeren bij het gebed te betrekken is een kringgebed. De jongeren maken ieder een bepaalde zin af bijv. "Here ik dank u voor...." of "Here ik bid u voor...."
- Laat het gebed aansluiten op de inhoud van de les. Vraag de jongeren of ze gebedspunten weten naar aanleiding van deze les. Waar kunnen jullie samen voor bidden en danken?

1.2 Achtergrondinformatie over dit blok

In dit blok gaan we het thema behandelen:

Wie is God voor jou?

In deel drie van deze map vind je achtergrondinformatie per avond. Hier even kort wat informatie over het hele blok.

In dit blok komt aan de orde wat het inhoudt om te geloven in God de Vader, God de Zoon en God de heilige Geest. Dat is altijd een kernelement van het kerkelijke onderwijs geweest. In dit blok wordt de apostolische geloofsbelijdenis (De Twaalf Artikelen) behandeld. In de catechismus gaat het om de zondagen 7 t/m 23.

Als achtergrondmateriaal kun je naast deel drie van deze map het volgende gebruiken:

- Alle catechesemethoden behandelen deze stof. Kijk eens hoe men het daar aanpakt.
- Nederlandse Geloofsbelijdenis artikel 8-26
- De volgende boeken:
 - o Egbert Brink Het Woord Vooraf hfdst. 4-16
(methode voor belijdeniscatechese)
 - o J.I. Packer Groeien in Christus Novapres
(o.a. behandeling in korte hoofdstukken van de 12 artikelen)
 - o J.I. Packer Wandelen door de Geest
(over de heilige Geest en heiliging)
 - o C. Bijl Wat het geloof verwacht
(over Catechismus zondag 8-24)
 - o John Stott: De basis van het Bijbelse geloof
(over persoon en werk van Christus, feit en gevolgen van de zonde, het antwoord van de mens)
 - o M Green Kom nou dat meen je niet
(over de noodzaak van geloof in Christus, de geloofwaardigheid van zijn aanspraken, de verschillen met andere godsdiensten)
- Verder is er natuurlijk ook van alles te vinden op internet.
- Voor ideeën voor multimedia verwijzen wij naar opkijken.nl



1.3 Kort overzicht van de lessen op alle drie niveaus

Dit blok gaat over wie God is. Wat betekent het als die God tegen jou zegt ‘mijn kind’ en jij tegen Hem mag zeggen ‘mijn God’? Wat houdt het in dat je in deze God gelooft? De apostolische geloofsbelijdenis geeft daar al een korte samenvatting van.

Het gaat in dit blok over God, die ons schiep, die ons verlost en die ons nieuwe mensen maakt. Het gaat er ook over dat dat pure genade is en dat je daar alleen door geloof deel aan hebt.

In niveau 1 worden de grote onderwerpen als schepping, zonde, verlossing en eeuwig leven gekoppeld aan het levensverhaal van de jongere.

Bij niveau 2 staat de persoon van Jezus Christus centraal. Wie is Jezus? Wat betekent dat voor de jongeren? Het doel is hen uit te dagen om deze Heer hun hele leven te laten bepalen.

Bij niveau 3 zijn de volgende vragen het startpunt: Schepping of evolutie? God en het lijden? Geloof en twijfel? Wat betekent het om hierin vanuit het geloof keuzes te maken?

Niveau 1 12-14 jr.	Niveau 2 14-16 jr.	Niveau 3 16-18 jr.
1. Kind van Gods liefde. God heeft jou gewild en heeft een plan met jouw leven.	1. Three in one. We bespreken de Drie-eenheid vanuit de beloftes in het doopsformulier.	1. God maakt het! Over het verschil tussen het geloof in een persoonlijke Schepper en andere manieren van denken over het ontstaan van de wereld.
2. Zonde maakt veel kapot. Hoe zonde alle relaties raakt en verstoort. We zijn niet meer zoals we bedoeld zijn	2. Jezus, feit of fictie? Over de historische betrouwbaarheid van de verhalen over Jezus en welke consequenties dat heeft.	2. God en het lijden. Hoe kun je in een almachtige liefdevolle God geloven in een wereld vol lijden en ellende?
3. Jezus; wat een leven! We gaan kijken naar Jezus leven als voorbeeld van dienen, liefde en trouw.	3. Jezus, God of goeroe? Jezus presenteerde zich als God. Dat stelt ons voor de keus. Hem alleen als goed mens of leraar aanvaarden is niet mogelijk	3. Genade. De kern van het evangelie is dat we uit pure genade gered zijn. We bekijken wat dat inhoudt en welke rust en zekerheid dat geeft.
4. Hij stierf voor mij. Wat was de betekenis van Jezus' dood. Wat deed Hij daarin voor mij?	4. Jezus, Loser of Verlosser? Jezus leefde om te sterven. Wie Hem niet kent als verlosser, zie alleen een 'loser'.	4. Geloof. Wat is geloof? Wat betekent het als je het hebt over een groot of klein geloof? Hoe verhoudt zich geloof t.o.v. ons gevoel?



<p>5. Overwinnaar. Wat is de betekenis van Jezus' overwinning op zonde, duivel en dood voor mijn leven?</p>	<p>5. Jezus, dode legende of levende Heer? Wat is de betekenis van Jezus' opstanding? En wat zouden de consequenties zijn als Hij niet was opgestaan?</p>	<p>5. Uitverkiezing. Gered zijn uit pure genade betekent dat we mogen rusten in Gods keuze. Toch sluit dat onze eigen verantwoordelijkheid niet uit.</p>
<p>6. Hij is Koning! Jezus is de beloofde Koning, een dienende koning. Wat betekent dat voor ons?</p>	<p>6. Jezus, Leeuw of Lam? Het wonder van Jezus' leven is dat Hij zowel leeuw als lam is. Hoe volgen we hem daarin na?</p>	<p>6. Geloof en twijfel. Geloof zonder twijfel bestaat niet. Welke soorten twijfel zijn er en hoe gaan we ermee om?</p>
<p>7. Geestkracht. Jezus is na zijn hemelvaart alleen maar dichterbij gekomen. Door zijn Geest verandert Hij ons leven.</p>	<p>7. Jezus, afwezig of aanwezig? Jezus zelf beloofde bij zijn vertrek door zijn Geest er voor ons te blijven. Wat doet de Geest in ons leven?</p>	<p>7. Genadedieven. Genade wordt altijd bedreigd door relativisme enerzijds en wetticisme anderzijds. Maar genade maakt dat je op alle terreinen van het leven anders bezig bent dan de relativist of wetticist.</p>
<p>8. Mooier dan een droom. Er komt een nieuwe wereld. Maar eerst zal Jezus oordelen. Wat een zegen dat de rechter onze redder is.</p>	<p>8. Jezus, Rechter of Redder? Jezus komt terug om te oordelen. Hoe zal dat zijn? Hoe kunnen we dat vol vertrouwen tegemoet zien? Hoe beïnvloedt dat nu al je leven?</p>	<p>8. Leven door de Geest. Wat houdt de komst van de Geest met Pinksteren in? Wat is het verschil tussen de Geest ontvangen en vervuld zijn met de Geest? Wat is het verschil tussen gaven en vruchten van de Geest?</p>
<p>Het werkstuk. Het maken van een collage over Jezus waarin alle lessen verwerkt zijn.</p>	<p>Het werkstuk. Organiseer een sing-in voor de ouders, waarin je aan de hand van de liederen ook presenteert wat je in dit blok geleerd hebt.</p>	<p>Het werkstuk. Formuleer op basis van de behandelde stof een geloofsbelijdenis en maak daar een boekje van.</p>



1.4 De teksten van de week tijdens dit blok

In dit blok worden de volgende teksten aangeleerd :

- Week 1: Johannes 3: 16
- Week 2: Genesis 3: 15
- Week 3: Genade: Je bent zondiger en gebrekkiger dan je ooit kunt geloven en meer geaccepteerd en geliefd dan je ooit hebt durven hopen.
- Week 4: Romeinen 6: 23
- Week 5: Efeziërs 2: 8-9
- Week 6: Romeinen 8: 31-32
- Week 7: 1 Korintiërs 6: 19-20
- Week 8: 1 Korintiërs 13: 13
- Week 9: Catecheten kunnen evt. nu het kaartje uitdelen van de week die uitgevallen is of alle teksten nog eens herhalen.



2. Opzet per avond

Op de volgende bladzijden vind je per avond:

- de leerdoelen
- de lesopzet
- benodigde materialen
- suggesties
- ruimte voor evaluatie

a. de leerdoelen

Probeer per avond in de gaten te houden of je inderdaad de leerdoelen haalt. Mis je bepaalde doelen of vind je dat sommige doelen te hoog gegrepen zijn, noteer dat dan voor de evaluatie.

b. lesopzet

In dit onderdeel zijn de verschillende lesonderdelen min of meer uitgewerkt. Daarbij is ook een tijdschema aangegeven.

Vind je dat de leerdoelen op een andere manier beter gerealiseerd kunnen worden, heb je leuke alternatieve werkvormen, wil je de tijd liever wat anders indelen? Voel je vrij om die veranderingen aan te brengen. Soms zal de tijd misschien te krap zijn bemeten. Beslis dan zelf welke onderdelen je inkort of kunt laten vallen.

c. benodigde materialen

Check van tevoren of de benodigde materialen aanwezig zijn.

d. suggesties

Hier wat ideeën voor liederen die je bij deze les kunt laten zingen. Verder een opsomming van relevante gedeeltes uit de Bijbel en de belijdenisgeschriften.

e. ruimte voor evaluatie

Vul na elke les het evaluatieformulier in. Na afsluiting van een blok kun je verbeteringen en ideeën samen bespreken. Zo zal de methode steeds beter aansluiten op jouw situatie.



Blok A - niveau 2 - Avond 1; Three in one

a. leerdoelen

Hoofd

Ze weten hoe de drie-eenheid van God in het doopsformulier wordt beschreven.

Hart

Ze kunnen vertellen wat dat voor hen persoonlijk betekent.

Handen

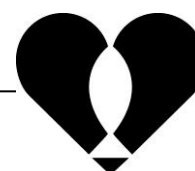
Ze kunnen het beeld van de 3 golven toepassen op God: Als Vader, Zoon en Heilige Geest (zee: boven /met /in ons)

b. lesopzet

Tijd	Theorie /werkvorm	Wie
19.00	<p>Mentorkwartier:</p> <p>Vertel dat je het leuk vindt dat iedereen er is. En vertel als leiders even iets over jezelf.</p> <p>Als de groepssamenstelling gewijzigd is, is het goed om wat aandacht aan kennismaking te besteden. Je kunt hier evt. een spel voor gebruiken.</p> <p>bijvoorbeeld:</p> <p>Ieder krijgt 4 lege kaartjes. Op kaartje 1 schrijf je je hobby. Op kaartje 2 beschrijf je een karaktereigenschap. Op kaartje 3 bijv. je lievelings- eten/zanger etc. Op kaartje 4 schrijf je een ding waar je goed in bent. (Deze dingen samen geven een korte beschrijving van hoe uniek de Schepper je gemaakt heeft.). De kaartjes worden verzameld en geschud en opnieuw willekeurig uitgedeeld.</p> <p>Vervolgens moet je de 4 kaartjes die je hebt gekregen gaan uitdelen. Dit doe je aan degene van wie jij denkt dat de beschrijving bij hem/haar hoort. Na afloop een korte bespreking.</p> <p>Klopt het wat je hebt gekregen en hebt weggegeven?</p>	



19.15	<p>Introductie</p> <p>In dit blok gaan we kijken naar : wie is God voor jou? We zullen vooral aandacht geven aan wie de Here Jezus is voor jou, maar vanavond gaan we het eerst hebben over God de Vader, God de Zoon en God de Heilige Geest.</p> <p>Start dan met één van de volgende twee suggesties:</p> <p><u>mogelijkheid 1.</u> Iedereen krijgt 3 gele plakbriefjes. (voor elk van de 3 personen: Vader , Zoon en Geest, één) Schrijf op elk briefje in een paar woorden wat het belangrijkste is van wat die persoon doet, van wat je over Hem geleerd hebt. Er hangen 3 flappen (V,Z,G) De jongeren komen één voor één naar voren; ieder plakt zijn briefjes op de drie posters en leest ze daarbij voor (evt. even verduidelijking vragen of kort reageren) Hierna volgt nabespreking. Zijn er opvallende verschillen? Ontbreekt er nog iets?</p> <p>Pak nu catechismus vraag en antwoord 24 erbij (werkblad). Zijn deze drie taken (schepping, verlossing, heiliging= vernieuwing) terug te vinden op de posters?</p> <p><u>mogelijkheid 2.</u> Je hangt een poster op met daarop een hele rij dingen die God doet: schepping/ regeren van de wereld/ de bijbel laten schrijven/ mensen wedergeboren laten worden/ straks de wereld oordelen/ enz./enz. Elke jongere krijgt 3 kleuren stickertjes voor Vader, Zoon en Geest. Ze moeten nu door die stickertjes aangeven welke van die activiteiten het specifieke werk is van V, Z of G.</p>	
-------	---	--



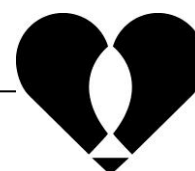
19.30	<p>Drie-eenheid in doopsformulier</p> <p>Iedereen krijgt een uitdraai met het doopsformulier het stukje dat gaat over de beloftes van God de Vader, Zoon en Heilige Geest (opgenomen op het werkblad).</p> <p>De groep wordt verdeeld in expertgroepen. Eén groep buigt zich over de belofte die God de Vader doet. De andere over de beloftes van de Zoon en de derde over die van de Heilige Geest.</p> <p>Ze lezen het gedeelte eerst zelf.</p> <p>Daarna gaan ze in het groepje de volgende vragen bespreken:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zet een streepje onder moeilijke woorden. Bespreek deze moeilijke woorden in je groep. Kom je er niet uit vraag het een leider. 2. Wat wordt er beloofd door God de Vader/ Zoon/ Heilige Geest? 3. Jij bent ook gedoopt. Zegt dit ook iets voor jou? <p>Nu gaan de expertgroepen uit elkaar en worden er nieuwe groepen gevormd, waarbij de nieuwe groepen bestaan uit mensen van de verschillende expertgroepen samen in één groep.</p> <p>Hier worden de gevonden antwoorden uitgewisseld zodat iedereen alles heeft gedeeld..</p> <p>Korte plenaire nabespreking.</p>	
-------	---	--



19.45	<p>3 golven, 1 zee</p> <p>Vertel het volgende verhaal en teken daarbij evt. op het bord de golven.</p> <p>Golven op het strand komen bij vloed steeds dichterbij. De ene blijft een stukje bij de voeten vandaan op het strand. De volgende komt net over je tenen en de derde haalt je benen. Zo is het ook met God de drie-eenheid:</p> <p>a. Golf 1. (God van boven)</p> <p>God de Vader schiep deze wereld; Na de zondeval komt God de mens opzoeken, ondanks zonde toch een relatie, een verbond. Opening naar de toekomst.</p> <p>En ook al vallen de mensen steeds weer tegen, God blijft de mensen opzoeken, steeds weer de relatie vernieuwen, nieuwe start: na de zondvloed, bij Abraham, bij de Sinaï, na de ballingschap.</p> <p>Toch lijkt het alsof die golf doodloopt.</p> <p>b. Golf 2. (God onder ons)</p> <p>Wat is dan de volgende golf? Wie heeft een idee?</p> <p>> De komst van de Here Jezus: dan komt er een tweede grote golf die nog verder het strand opkomt/dieper doordringt.</p> <p>God komt midden onder ons wonen</p> <p>Joh 1: 1-3,14.18. Hij is God van eeuwigheid, en toch: midden onder ons gewoond. Niemand heeft God gezien, maar de eniggeboren zoon heeft Hem ons doen kennen.</p> <p>Jezus Christus, > In Hem komt de HERE heel dichtbij : Immanuël</p> <p>c. Golf 3. (God in ons)</p> <p>Wat is dan de volgende golf? Hoe komt God nog dichterbij dan in Jezus? In de komst van de Geest: De Here Jezus bleef niet onder ons wonen > en dan treedt God de Heilige Geest op de voorgrond. Hij woont niet alleen onder ons, Hij komt in ons wonen. Dat is wat het pinksterfeest duidelijk maakt.</p> <p>De Vader en de Zoon zenden de Geest, die in ons komt wonen, die ons leven vult met zijn aanwezigheid.</p> <p>Stel de vraag: Betekent dit nu dat je kunt zeggen: eerst was er de Vader, toen de Zoon en toen de Geest?</p> <p>Nee, ze waren er wel steeds alle drie. Vraag of ze dat kunnen aantonen voor</p> <ul style="list-style-type: none"> - het scheppingswerk - het werk van Jezus - de komst van de Geest. <p>Bij de Schepping was de Geest de levendmakende kracht (Gen 1:2) en de Vader schiep de wereld door en voor z'n Zoon (Joh 1: 1-3;</p>	
-------	---	--



	<p>Hebr 1: 3); Ook bij het werk van Jezus waren Vader en Geest betrokken, kijk b.v. maar naar de doop van Jezus. En het waren de Vader en de Zoon, die de Geest uitstortten (Hand 2).</p> <p>Je zou kunnen zeggen: 3 golven, maar 1 zee.</p>	
20.00	<p>Huiswerk</p> <p>Bespreek met de groep wat je van ze verwacht m.b.t. huiswerk en opdrachten die gegeven worden i.v.m. het werkstuk. Maak duidelijke afspraken.</p> <p>Ze kennen inmiddels het systeem van de tekst van de week. Leg uit wat het nut is van het uit je hoofd kennen van kernteksten, vertel iets over je eigen motivatie om teksten te leren. Spreek nu met elkaar af hoe je met het memoriseren en evt. overhoren om zult gaan.</p> <p>Wijs ook op het Bijbelleesrooster: motiveer ze om dagelijks een gedeelte te lezen. Leg uit dat ze op die manier ook alvast zich inlezen voor het onderwerp van de komende week. Levert het te lezen gedeelte vragen op laten ze die dan noteren en meenemen volgende week.</p>	
20.05	<p>Werkstuk</p> <p>Het is de bedoeling dat na afloop van dit blok er een sing-in met de ouders wordt georganiseerd. Op die sing-in moeten ouders ook kunnen horen of zien wat er in dit blok is geleerd. Hoe jullie dat doen mogen jullie zelf bedenken.</p> <p>Vanavond kan daarover gebrainstormd worden en wellicht weet iemand al een goed lied voor de sing-in wat past bij het onderwerp van deze avond.</p>	
20.15	<p>Sluiting</p> <p>Suggestie: sluit af met een kringgebed. Laat de jongeren eerst allemaal voor zichzelf 2 beden opschrijven. Daarbij moeten ze kiezen of ze Vader, Zoon of Geest aan willen spreken.</p> <p>De twee beden zijn: V/Z/G ik dank U..... V/Z/G ik bid U.....</p> <p>Laat nu in twee rondes in een kringgebed ieder zijn bede uitspreken.</p>	



Huiswerk	<p>- tekst van de week</p> <p>- evt. opdrachten i.v.m. het werkstuk (bijv: zoek allemaal één lied uit dat bij de drie-eenheid past)</p> <p>- Bijbelleesrooster</p> <p>De volgende week gaan we het hebben over: 'Jezus, feit of fictie'. Het Bijbelleesrooster helpt je om te begrijpen dat het verhaal van Jezus geen mythe of legende is, maar echt gebeurde feiten bevat.</p> <p>* Lucas 1: 1-4; Handelingen 1: 1-3</p> <p>Lucas schreef zowel zijn evangelie als het boek Handelingen. Let op hoe hij zijn verhalen presenteert: het gaat om nauwkeurig onderzochte feiten.</p> <p>* Lucas 2: 1-14</p> <p>Kijk naar vers 1 en 2. Lucas geeft heel precies aan wanneer deze dingen gebeurd zijn. Zijn lezers kunnen het navragen, net zoals hijzelf het heeft nagevraagd.</p> <p>* Lucas 3: 1-9</p> <p>Weer valt op hoe precies Lucas aangeeft in welke tijd Johannes de dooper optrad.</p> <p>* Lucas 7: 1-17</p> <p>Hier gaat het over een genezing en zelfs over de opwekking van een dode. Verzonnen legenden? Nee, Lucas blijft gewoon geschiedenis vertellen en nauwkeurig aangeven waar en wanneer het gebeurde.</p> <p>* Lucas 24:36-49</p> <p>Een opgestane Jezus uit de dood een fictie, een verhaal? De discipelen dachten inderdaad dat het niet echt kon zijn. Maar moet je kijken hoe Jezus ze overtuigt dat het echt is.</p> <p>* Handelingen 2: 22-33</p> <p>Iedereen had van Jezus van Nazareth gehoord. Maar Petrus moet ze overtuigen dat die Jezus, de beloofde Messias is, en dat hij opstond uit de dood. Dat is ook precies wat Lucas duidelijk wil maken.</p> <p>* Handelingen 26:24-32</p> <p>Ruim twintig jaar nadat Jezus ten hemel gevaren was, kon Paulus nog een beroep doen op het geheugen van koning Agrippa: er waren spectaculaire dingen gebeurd, en iedereen wist daar nog van.</p>	
----------	---	--



c. benodigde materialen

- plakbriefjes, posters, pennen
- bord+ krijt of Flap-over + stift
- tekstkaartje

d. suggesties

zingen: Ps. 105: 2 en 5; Gez. 106-109; Gez. 161; E&R 139

Bijbelgedeelten: Zie art 9 NGB

belijdenis: NGB 8 en 9 ; HC 8 ; geloofsbelijdenis van Athanasius



e. evaluatie

1	In hoeverre leerdoelen gehaald?	--	-	+	++
	Ze weten hoe de drie-eenheid van God in het doopsformulier wordt beschreven.				
	Ze kunnen het beeld van de 3 golven toepassen op God: Als Vader, Zoon en Heilige Geest (zie: boven/met/in ons)				
	Ze kunnen vertellen wat dat voor hen persoonlijk betekent.				
2	Opmerkingen mentor/ catecheet				
3	Wat moet de volgende keer anders				



Blok A - niveau 2 - Avond 2; Jezus, feit of fictie

a. leerdoelen

Hoofd

Ze weten dat de verhalen over Jezus historisch betrouwbaar zijn

Hart

Ze begrijpen dat geloven dat de geschiedenissen van Jezus waar zijn, enorme consequenties heeft voor hun leven.

Handen

Ze kunnen met een aantal argumenten aantonen dat de verhalen over Jezus' dood en opstanding historisch betrouwbaar zijn.

b. lesopzet

Tijd	Theorie /werkvorm	Wie
19.00	Mentorkwartier Suggesties voor invulling: zie pag. I 3-4	
19.15	Terugblik en intro De vorige keer ging het over God de Vader, God de Zoon en God de Heilige Geest. Vraag nog even wie het beeld van de 3 golven kort kan uitleggen. Besteed aandacht aan de tekst van de week. Wie kan hem vlot opzeggen? Laat ook merken dat je zelf ook de tekst uit je hoofd hebt geleerd. Vertel dan dat het in de rest van dit blok zal gaan over de Here Jezus. Verwijs naar het thema: wie is God voor jou. Je vindt nooit een antwoord op die vraag buiten Jezus om (vgl. Joh.1:18). De vorige keer hebben we ook gezien wat Jezus ons belooft. Hij heeft alles overgehad voor jou. Leg uit dat in de komende lessen steeds een keus gevraagd wordt m.b.t. de Here Jezus. (Loop even de lestitels van de komende lessen langs.)	



19.20

Historische feiten en figuren

Start met te vragen wie ze nog kennen uit de geschiedenislessen of welke gebeurtenis uit de geschiedenis ze nog weten. Vraag ze dan het volgende schemaatje (op werkblad) in te vullen:

Historisch figuur of gebeurtenis.	Echt bestaan of echt gebeurd, want dat weet ik uit:
enz.	

Bij het tweede vak kunnen ze denken aan brieven, beelden, verhalen, schilderijen, boeken e.d.

Verzamel alles op de flap-over en vraag wie niet gelooft dat deze mensen echt hebben bestaan of dat deze dingen echt zijn gebeurd.



19.30	<p>De Bijbel als geschiedenisboek</p> <p>Zet op het bord:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jezus geboren (rond het jaar 0) - Jezus opgestaan uit de dood (rond het jaar 33) <p>Vraag nu of dit feiten zijn die zouden passen in het rijtje dat we net op de flap-over gezet hebben?</p> <p>In welk opzicht wel, in welk opzicht niet? Hoe zouden niet christenen daarover denken?</p> <p>Leg uit dat de voornaamste bronnen voor de feiten van Jezus leven de 4 evangeliën zijn. De eerste vraag is nu of de evangeliën alleen maar verhalen vertellen (zoals sprookjes b.v.) of dat ze historische feiten presenteren.</p> <p>Lees samen: Lucas 1:1-4 (op werkblad)</p> <p>Naast het gedeelte op het werkblad staan vakjes met de volgende woorden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - roman - sprookje - geschiedenis - mythe - bericht van onderzoeksjournalist <p>Bij welke van deze typen tekst past een inleiding als die van Lucas? Onderstreep de delen van de tekst die dat laten zien. (Leg daarbij uit dat je in die tijd nog geen romans had en dat er ook nog geen onderzoeksjournalistiek was).</p> <p>Conclusie: Lucas presenteert zich als een geschiedschrijver.</p>	
-------	--	--



19.40	<p>Vergelijking 'de Gallische oorlogen' met het NT</p> <p>Toon nu het volgende schema (ook op werkblad)</p> <table border="1" data-bbox="339 304 1206 663"> <tr> <td data-bbox="339 304 557 461">Caesar Gallische oorlogen</td> <td data-bbox="557 304 770 461">58-50 voor Christus geschreven</td> <td data-bbox="770 304 986 461">Oudste exemplaar 900 jaar na Christus</td> <td data-bbox="986 304 1206 461">10 manuscripten gevonden</td> </tr> <tr> <td data-bbox="339 461 557 663">Nieuwe testament</td> <td data-bbox="557 461 770 663">40-100 na Christus geschreven</td> <td data-bbox="770 461 986 663">Oudste exemplaar 130 jaar na Christus</td> <td data-bbox="986 461 1206 663">5000 Griekse manuscripten, 10.000 latijn en 9300 andere talen</td> </tr> </table> <p>Vertel even kort iets over het boek 'de Gallische oorlogen'. Hierin beschrijft Julius Caesar (romeinse keizer) hoe hij besloot oorlog te gaan voeren tegen Gallië, en hoe die oorlog verliep.</p> <p>Laat ze even in drietallen nadenken over de betekenis van dit schema. Per drietal noemen ze hun belangrijkste conclusies.</p>	Caesar Gallische oorlogen	58-50 voor Christus geschreven	Oudste exemplaar 900 jaar na Christus	10 manuscripten gevonden	Nieuwe testament	40-100 na Christus geschreven	Oudste exemplaar 130 jaar na Christus	5000 Griekse manuscripten, 10.000 latijn en 9300 andere talen	
Caesar Gallische oorlogen	58-50 voor Christus geschreven	Oudste exemplaar 900 jaar na Christus	10 manuscripten gevonden							
Nieuwe testament	40-100 na Christus geschreven	Oudste exemplaar 130 jaar na Christus	5000 Griekse manuscripten, 10.000 latijn en 9300 andere talen							
19.45	<p>Waar zit het verschil</p> <p>Leg uit:</p> <p>In 'de Gallische oorlogen' vertelt Julius Caesar dat hij het lot wierp om te beslissen of hij de oorlog tegen Gallië zou beginnen (alea jacta est), en dat hij vervolgens de rivier de Rubicon overtrok om die oorlog te beginnen. Dit feit kom je in heel veel geschiedenisboeken tegen. In zijn evangelie vertelt Lucas hoe Jezus Christus gekruisigd werd en na drie dagen opstond uit de dood. Dit feit kom je niet in de gewone geschiedenisboeken tegen.</p> <p>Vraag dan : waarom geloven mensen zonder problemen dat Julius Caesar bestond en dat hij oorlog voerde tegen Gallië, en waarom geloven heel veel mensen niet dat Jezus echt heeft bestaan en dat alles wat er in het nieuwe testament staat echt is gebeurd?</p> <p>Laat ze in tweetallen een aantal redenen bedenken en noteer die op de flap-over.</p>									



19.55	<p>De consequenties</p> <p>Bespreek de antwoorden. Benadruk dat geloven dat Julius Caesar bestond weinig verandert aan je leven. Maar geloven in Jezus Christus betekent dat je ook gelooft dat Hij de enige Redder is, dat Hij alle macht heeft, en dat Hij je Heer wil zijn.</p> <p>Laat ze nu kiezen (zie werkblad) a. De verhalen over Jezus dood en opstanding zijn feitelijk waar (feit) of zijn niet waar (fictie). Laat ze op het werkblad aankruisen: feit/ fictie/ ik weet het niet b. Laat ze vervolgens op de volgende lijn aangeven waar ze zitten:</p> <p>-----</p> <p>Absoluut overtuigd (feit) echt niet waar (pure fictie)</p> <p>Bespreek de resultaten: - welke consequenties trekken ze uit hun keuze? - Is het belangrijk om zeker te zijn? Wat doen ze eraan om die zekerheid te krijgen?</p>	
20.00	<p>Werkstuk</p> <p>Verzamel de ideeën over de sing- in en het presenteren aan de ouders. Weet iemand al een lied waarin het gaat over wat vanavond is behandeld?</p>	
20.10	<p>Huiswerk opgeven Sluiting</p> <p>Sluit af met gebed en neem daarin mee wat uit de bespreking kwam over keuzes maken.</p>	



<p>Huiswerk</p>	<p>- tekst van de week - opdrachten voor het werkstuk</p> <p>Volgende week gaat het over 'Jezus, God of goeroe'. Er liep 2000 jaar terug een timmermanszoon uit Galilea rond, die ongelofelijke dingen zei. Was het godslastering of was het waar?</p> <p>*Johannes 1: 1-18 Johannes had Jezus uit Nazareth leren kennen. Nu hij het verhaal van Jezus gaat vertellen laat hij direct zien wat het bijzondere aan de persoon van Jezus was.</p> <p>* Lucas 4: 31-37 Elke Schriftgeleerde verwees in zijn preken naar de schrift, want de schrift heeft gezag. Jezus liet voelen: de schrift verwijst naar Mij, ik heb gezag!</p> <p>* Marcus 4:35-41 Eerst waren ze bang van de storm en de golven. Maar toen Jezus liet zien wie Hij was, werden ze bevangen door een ander soort vrezen en beven.</p> <p>* Johannes 5: 19-29 Een jonge rabbi uit Nazareth zei: of je eeuwig leven hebt hangt af van of je gelooft in Mij. Ik zal de doden opwekken. Sommigen verklaarden hem voor gek, anderen vielen in aanbidding voor Hem neer. Wat doe jij?</p> <p>* Johannes 8: 30-42 Eerst geloofden ze in hem (vers 30), maar als hij zulke verregerende uitspraken doet over zichzelf worden ze kwaad.</p> <p>* Johannes 8: 43-59 Als ze kwaad worden doet Jezus geen stapje terug, nee, hij doet er een schepje bovenop. Want je aanbidt Hem, of stenigt Hem. En Hij dringt je tot een keus.</p> <p>* Johannes 20: 24-29 Johannes evangelie loopt uit op de belijdenis van Thomas: mijn Heer en mijn God! Zo is de cirkel rond en zijn we weer bij Johannes 1: 1-18.</p>	
-----------------	---	--



c. benodigde materialen

- evt. als illustratie: een geschiedenisboek waarin de gallische oorlogen van Julius Caesar genoemd worden.
- weekteksten
- Poster, stiften.

d. suggesties

zingen: Ps. 40: 3-4; Ps. 118:8-10; Gez. 54, Gez. 62, Gez. 67, Gez. 85, Gez. 164

Bijbelgedeelten: Luc. 1: 1-4; Luc. 24:36-49; Hand 1: 1-3; alle vier evangeliën

belijdenis: NGB 18 ; HC 14-16



e. evaluatie

1	In hoeverre leerdoelen gehaald?				
		--	-	+	++
	ze weten dat de verhalen over Jezus historisch betrouwbaar zijn				
	ze begrijpen dat geloven dat de geschiedenissen van Jezus waar zijn, enorme consequenties heeft voor hun leven.				
	ze kunnen met een aantal argumenten aantonen dat de verhalen over Jezus' dood en opstanding historisch betrouwbaar zijn.				
2	Opmerkingen mentor/ catecheet				
3	Wat moet de volgende keer anders				



Blok A - niveau 2 - Avond 3; Jezus, God of goeroe?

a. leerdoelen

Hoofd

Ze weten dat Jezus God is en kunnen dit uit de bijbel aantonen

Hart

Ze willen Hem als God dienen.

Handen

Ze kunnen uitleggen dat iemand die de dingen zei, die Jezus zei, of werkelijk God is of groothedswaanzin heeft.

b. lesopzet

Tijd	Theorie /werkvorm	Wie
19.00	Mentorkwartier: bijvoorbeeld: Wat waren indrukwekkende nieuwsfeiten deze week. Of : wat is er deze week gebeurd wat indruk op jou heeft gemaakt. (je kunt ook de gewoonte instellen, dat iedere week iemand iets mee mag nemen dat hij aan de anderen wil laten zien/ met de anderen wil delen) Verdere suggesties: zie pag. 13-4	



19.15	<p>Terugblik en intro</p> <p>De vorige les ging het erover of Jezus werkelijk heeft bestaan. En vooral waarom mensen dat moeilijk vinden om te geloven. Vraag of ze het antwoord op deze vraag nog weten.</p> <p>Vanavond gaat het over Jezus: God of goeroe.</p> <p>Deel plaatjes uit van Boeddha, Mohammed, Mozes, Johan Cruyff, Gandhi.</p> <p>Vraag of ze weten wie het zijn? Waarom kennen we hen allemaal? Wat hebben ze gemeenschappelijk?</p> <p>Leg uit dat je al deze mensen ‘goeroes’ zou kunnen noemen. Goeroes zijn namelijk mensen die met een zeker gezag levenslessen doorgeven. Oorspronkelijk gebruikten we deze naam alleen voor oosterse leraren. Tegenwoordig wordt elke beroemde leraar al snel goeroe genoemd. Je hebt dus sport- , management – en dieet – goeroes etc.</p> <p>Het zijn meestal mensen met veel charisma die een groep volgelingen om zich heen verzamelen.</p>	
19.20	<p>Bijbelstudie</p> <p>Vraag hen of zij vinden dat Jezus ook een goeroe is. Tel even hoeveel wel en hoeveel niet. Laat ook even uitleggen waarom wel of waarom niet.</p> <p>We gaan eerst kijken wat Jezus van zichzelf zegt, wie Hij is.</p> <p><u>Bijbelstudie Johannes 8: 42-59 (Op werkblad)</u></p> <p>Eerst lezen we dit gedeelte samen.</p> <p>Laat hen dit gedeelte nu in tweetallen bestuderen en daarbij onderstrepen waar je in dit Bijbelgedeelte kunt zien dat de volgende 4 uitspraken voor Jezus gelden (uitspraken ook op werkblad)</p> <p><i>Ik verdien goddelijke eer - vers:</i> <i>Ik geef mensen eeuwig leven - vers:</i> <i>Ik ben God die naar de wereld is gekomen - vers:</i> <i>Ik ben de eeuwige God - vers:</i></p> <p>Bespreek dit met elkaar.</p>	



19.35	<p>Verder schriftbewijs</p> <p>Conclusie van de Bijbelstudie uit Johannes 8: Jezus zelf claimt dus God te zijn.</p> <p>De vraag is nu of Johannes 8 een uitzondering is, of dat er meer teksten en verhalen zijn waaruit blijkt dat Jezus liet zien dat Hij God was.</p> <p>Laat ze nu in tweetallen uit het leven van Jezus een aantal zaken bedenken waaruit duidelijk blijkt dat Hij God is.</p> <p>Verzamel dit.</p>					
19.45	<p>God, gek, goeroe</p> <p>Op het werkblad staat het volgende schema:</p> <table border="1" data-bbox="363 763 1206 1182"> <tr> <td data-bbox="363 763 528 1182" rowspan="3"> <p>Jezus: ik ben de eeuwige God!</p> <p>Alleen ik kan je redden.</p> </td> <td data-bbox="528 763 1206 898"> <p>Reactie 1: gek Dit is bespottelijk, Hij is bezeten. Dood Hem!!</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 898 1206 1003"> <p>Reactie 2: goeroe Interessant, zijn leer spreekt me aan, hij is een</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 1003 1206 1133"> <p>Reactie 3: God Het is waar, Hem wil ik aanbidden en gehoorzamen. Hij is nummer 1 in mijn leven.</p> </td> </tr> </table> <p>Laat ze in tweetallen de reacties bekijken en de volgende vragen (ook op werkblad) bespreken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wat vinden zij van deze reacties? - zijn er nog meer reacties mogelijk? - welke reactie kies jij? - Wat zegt het onderstaande citaat over deze 3 reacties? <p><i>"Een gewoon mens, die alleen maar mens was, en zulke dingen zei als Jezus heeft gezegd zou nooit een grote morele leraar zijn geweest. Hij zou een gek zijn U moet kiezen. Of hij was en is de Zoon van God of een gek (of erger). U kunt hem opsluiten als een gek of aan zijn voeten vallen en Hem Heer en God noemen. Maar we kunnen niet met die onzin komen om hem een geweldig leraar te noemen. Die ruimte heeft hij ons niet gegeven."</i></p> <p><i>C. S. Lewis</i></p> <p>Bespreek dit nu met de hele groep.</p>	<p>Jezus: ik ben de eeuwige God!</p> <p>Alleen ik kan je redden.</p>	<p>Reactie 1: gek Dit is bespottelijk, Hij is bezeten. Dood Hem!!</p>	<p>Reactie 2: goeroe Interessant, zijn leer spreekt me aan, hij is een</p>	<p>Reactie 3: God Het is waar, Hem wil ik aanbidden en gehoorzamen. Hij is nummer 1 in mijn leven.</p>	
<p>Jezus: ik ben de eeuwige God!</p> <p>Alleen ik kan je redden.</p>	<p>Reactie 1: gek Dit is bespottelijk, Hij is bezeten. Dood Hem!!</p>					
	<p>Reactie 2: goeroe Interessant, zijn leer spreekt me aan, hij is een</p>					
	<p>Reactie 3: God Het is waar, Hem wil ik aanbidden en gehoorzamen. Hij is nummer 1 in mijn leven.</p>					



20.00	<p>Werkstuk: Overleg welk lied er gekozen kan worden voor de sing-in n.a.v. deze les. Willen ze verder nog iets uit deze les gebruiken voor de presentatie aan de ouders?</p>	
20.15	<p>Huiswerk opgeven Sluiting (evt. een kringgebed, waarin ieder met de zin begint 'Jezus u bent voor mij.....')</p>	
Huiswerk	<p>- tekst van de week - evt. opdracht i.v.m. het werkstuk - Vraag deze week eens aan één of meer ongelovigen: of ze geloven dat Jezus bestaan heeft, en wat voor soort mens het was. Kijk of je de kans krijgt het dilemma: God of gek, uit te leggen.</p> <p>-Bijbelleesrooster De volgende keer gaat het over 'Jezus, loser of verlosser'. Was Jezus' dood het tragische einde van een veelbelovend leven, of het veelbelovende doel van datzelfde leven?</p> <p>* Jesaja 53 700 jaar voor Christus (de tijd van Jesaja) lag het draaiboek van Jezus' leven er al. En toen was ook al duidelijk waarom Hij moest sterven: om onze zonden.</p> <p>* Johannes 1: 19-36 Waarom moesten in het Oude testament al die lammeren geslacht worden? Als teken van hét Lam van God, dat kwam om geslacht te worden voor de zonde van de wereld.</p> <p>* Marcus 10:35-45 Deze Heer kwam om te dienen en zijn leven te geven. Zo wil Hij een voorbeeld zijn voor ons.</p> <p>* Marcus 15:33-39 Dit was geen tragische dood, maar een dood die diepe indruk maakte en alles veranderde.</p> <p>* Johannes 13:36-14:7 Buiten Hem om vind je nooit de weg en de waarheid en is er geen leven.</p> <p>* Handelingen 4: 1-12 Geloof in Christus sluit alle andere wegen naar heil en geluk af. Op zich niet zo verrassend voor wie het eerste gebod kent: Er is maar één God die bevrijdt, en Hij duldt geen andere goden naast zich.</p> <p>* Romeinen 5:1-11 Wat een wonder: wij waren zijn vijanden, maar Hij gaf zijn leven voor ons.</p>	



c. benodigde materialen

- Werkbladen, tekstkaartjes
- plaatjes uit van Boeddha, Mohammed, Mozes, Johan Cruyff, Ghandi

d. suggesties

zingen: Ps. 2; Ps. 45: 1-2; Gez. 27; Gez. 57; Gez. 67; Gez. 139:4-6; Gez. 180a; E&R 148

Bijbelgedeelten: Joh.1,1-18; Joh. 8: 30-59; Joh.20:24-29; Fil 2,5-8; Kol.1: 12-23; Hebr. 1.

belijdenis: NGB art 10,18 en 19 ; HC 6 en 14



e. evaluatie

1	In hoeverre leerdoelen gehaald?				
		--	-	+	++
	Ze weten dat Jezus God is en kunnen dit uit de bijbel aantonen				
	Ze willen Hem als God dienen.				
	Ze kunnen uitleggen dat iemand die de dingen zei, die Jezus zei, of werkelijk God is of grootheidswaanzin heeft.				
2	Opmerkingen mentor/ catecheet				
3	Wat moet de volgende keer anders				



Blok A - niveau 2 - Avond 4; Loser of Verlosser

a. leerdoelen

Hoofd

Ze weten dat Jezus leefde om te sterven.

Ze weten dat Jezus stierf om mensen te verlossen

Hart

Ze willen Hem aanvaarden als hun verlosser of voelen zich daartoe aangemoedigd.

Handen

Ze kunnen aan anderen uitleggen waarom Hij geen 'looser' was.

b. lesopzet

Tijd	Theorie /werkvorm	Wie
19.00	Mentorkwartier Suggesties voor invulling: zie pag. 1 3-4	



19.15	<p>Terugblik en intro</p> <p>De vorige les ging over: Jezus :God of Goeroe. Vraag nog even terug wat de keus was en waarom. Hebben zij deze week iemand die niet geloofde gevraagd wat hij/zij van Jezus dacht? Wissel de ervaringen uit.</p> <p>Geef ook weer even aandacht aan de tekst van de week.</p> <p>Geef iedereen een geeltje en vraag ze dan daarop te schrijven wanneer iemand voor hen een held is. Verzamel de briefjes op de flap- over. Plak nu daartussen een afbeelding van Jezus aan het kruis. Bekijk nu wat er op de briefjes staat en pas dat toe bij Jezus. Past het of juist niet?</p> <p>Leg nu het thema van vanavond uit: loser of verlosser. Jezus stierf op 33 jarige leeftijd, door iedereen verlaten, een marteldood. Als je niet begrijpt waarvoor Hij stierf dan kun je Jezus alleen maar als loser beschouwen, maar als je gelooft dat Hij voor jou stierf dan is Hij geen loser, maar jouw Verlosser</p> <p>---</p> <p>alternatief voor de werkvorm met de briefjes: Lees samen de vertaling van de tekst van het nummer 'Superstar' uit de rock-opera 'Jesus Christ Superstar' (Nog mooier is om het nummer eerst te luisteren of te bekijken. Het is te vinden op You-tube)</p> <p>Bespreek dit samen. Wat duidelijk uitkomst in de tekst is dat Jezus en zijn dood moeilijk te begrijpen zijn. Als je Hem niet kent als Verlosser lijkt Hij een 'loser'.</p> <p>Superster- hieronder de Nederlandse vertaling van "Superstar" Iedere keer dat ik naar je kijk begrijp ik niet waarom je alles zo uit de hand hebt laten lopen. Het was je beter gelukt als je het beter had gepland.</p> <p>Waarom koos je zo'n achterlijke tijd en zo'n vreemd land? Vandaag de dag had je het hele land kunnen bereiken. In 4 voor Christus was er in Israël geen massacommunicatie.</p>	
-------	---	--



	<p>Begrijp me niet verkeerd (5x) Ik wil alleen maar weten (5x) Jezus Christus (3x) Wie ben je? Wat heb je opgeofferd? (3x) Jezus Christus (2x) Superster (2x)</p> <p>Denk je dat je bent wat ze van je zeggen?(2x)</p> <p>Zeg eens wat je van je vrienden in de leiding vindt. Wie waren er naast jou het beste? Boedha, was hij waar het te doen was? Is hij waar jij bent? Kan Mohammed een berg verzetten? Of was dat maar public relations?</p> <p>Was het je bedoeling om zo te sterven? Was dat een vergissing? Of wist je dat je bloederige dood alle records zou breken?</p> <p>Begrijp me niet verkeerd (5x) Ik wil alleen maar weten (5x) Jezus Christus (3x) Wie ben je? Wat heb je opgeofferd? (3x)</p> <p>Jezus (3x) Ik wil alleen maar weten (3x) Zeg het me (3x) Begrijp me niet verkeerd (3x) Jezus (3x) Kom op, Jezus (3x)</p>	
--	---	--



19.25	<p>Voorbeeld van een profetie</p> <p>Er zijn veel profetieën die vooruit wijzen naar Jezus. Eén van de gedetailleerde profetieën is van Jesaja 53. Dit is geschreven 700 jaar voor Christus.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lees samen Jesaja 53:1-12 (op werkblad) - Bespreek in tweetallen de volgende vragen: <ol style="list-style-type: none"> 1. Hoe zie je dat in deze tekst naar Jezus verwezen wordt? Welke gebeurtenis tijdens Jezus lijden en sterven zie je hier heel nadrukkelijk terug? noteer dat naast de tekst op het werkblad. 2. In welke verzen lijkt het over een 'loser' te gaan. Waar blijkt heel duidelijk dat Hij geen 'loser' maar 'verlosser' is? 3. Maak nadat je dit gedeelte gelezen heb op het werkblad de volgende zin af: "Jezus is gekomen om....." <ul style="list-style-type: none"> - Nabespreking. <p>Daarbij de volgende elementen naar voren halen:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Zo'n exacte voorspelling van het leven van Jezus kan geen toeval zijn. * De kern van deze profetie: Jezus kwam om in onze plaats Gods straf te dragen <p>Dit kun je illustreren met de volgende illustratie:</p> <p>Stel dat God al je zonden heeft bijgehouden in een boek ; al je foute woorden, gedachten en daden staan erin genoteerd. Ik weet van mezelf dat één bladzijde uit dat boek al voldoende zou zijn om mij op de jongste dag te veroordelen. Dit is het boek van mijn leven met al mijn zonden. (pak een boek, niet de bijbel, en leg die op de muis van je linkerhand die je tot een vuist hebt gebald). Dan vormen die zonden een barrière tussen mij en God. (je beweegt je vuist met het boek erop naar boven en je rechterhand houdt je daar weer boven) Maar God (je rechterhand) heeft zelf voor een oplossing gezorgd voor het probleem dat wij hebben. Hij heeft zijn Zoon naar de aarde gestuurd (beweeg je rechterhand naar beneden) en hij heeft al mijn ongerechtigheden op zijn Zoon gelegd (breng het boek van de zonde van de linkerhand naar de rechterhand). Zo ben ik vrij en hoef ik geen angst te hebben (maak je linkervuist open en beweeg de open hand omhoog).</p> <p>(Deze illustratie komt uit de evangelisatiemethode EE 4)</p> <p>Een andere mogelijke illustratie is die van de vogelkooi. Deze is op het werkblad als bijlage opgenomen.</p>	
-------	--	--



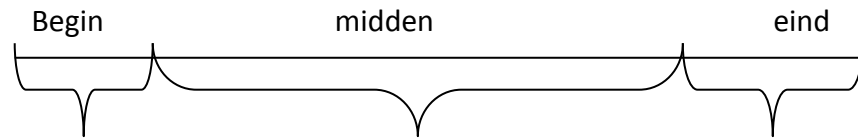
19.35

Het zwaartepunt van de evangeliën


Vraag of ze de held Zorro kennen.

Kunnen ze iets over het verhaal of de film of de strip vertellen?

Waar gaat het grootste deel van het verhaal over, wat is het belangrijkste stuk?



Laat ze er nu het volgende schema bijpakken (op werkblad):

Jezus' geboorte en jeugd, totdat Hij met zijn werk begon	Jezus' werk, vanaf het moment van de doop in de Jordaan, tot de dag voor zijn sterven	Het laatste avondmaal, het verraad, de dood en opstanding 
30 jaar	3 jaar	3 dagen
Matteüs 1 - 2 Marcus (niets) Lucas 1 - 2 Johannes 1:1-18	Matteüs 3 - 25 Marcus 1 - 13 Lucas 3 - 21 Johannes 1:19 - 12	Matteüs 26 - 28 Marcus 14 - 16 Lucas 22 - 24 Johannes 13 - 21
4,7 %	59,1 %	36,2 %

Wat valt op?

Leg nu duidelijk uit dat de evangeliën zelf heel duidelijk maken dat Jezus' dood maar niet een tragedie was, maar dat Hij mens geworden is om te sterven aan het kruis.



19.45	<p>Hij kwam als verlosser</p> <p>Verdeel kaartjes met de volgende teksten daarop (evt. per tweetal 1 tekst)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Marcus 10: 45 - 2 Korintiërs 5: 21 - Handelingen 4: 11-12 - Romeinen 5: 8-9 - 1 Tim. 2: 5-6 - 1 Petr. 2: 24-26 - Hebr. 7: 26-27 - 1 Petr. 3: 18 <p>Laat ze vervolgens de tekst voorlezen en kort aangeven wat dit over Jezus' dood zegt.</p> <p>Laat ze nu de volgende zin aanvullen: (invullen op werkblad) “de dood van Jezus aan het kruis betekent voor mij.....”</p> <p>Bespreek de antwoorden.</p> <p>Als er nog tijd over is kun je nog een keer kort met het schema van de kloof, uitleggen wat de betekenis is van Jezus kruisdood (zie achtergrondmateriaal). Dit schema is 2 jaar terug bij nivo 1 ook gebruikt.</p> <p>Zorg wel dat de verwondering door blijft klinken: “Dat deed Hij voor mij!” en dat het niet een technisch schemaatje wordt.</p>	
20.00	<p>Werkstuk</p> <p>Misschien kunnen ze iets met het lied uit Jesus Christ superstar voor het werkstuk. Hoe zou je het kunnen gebruiken tijdens de Sing-in?</p>	
20.15	<p>Huiswerk opgeven</p> <p>sluiting</p> <p>Sluit af met gebed waarin de antwoorden van de aangevulde zin (de dood van Jezus betekent voor mij...) terugkomen.</p>	



Huiswerk	<p>- Tekst van de week</p> <p>- eventuele opdrachten voor het werkstuk</p> <p>- laat ieder op internet een kort fragment opzoeken waarin argumenten voorkomen voor de historische betrouwbaarheid van de Opstanding van Jezus uit de dood.</p> <p>- Bijbelleesrooster</p> <p>De volgende keer gaat het over 'Jezus, dode legende of levende Heer'. Is Jezus werkelijk uit de dood opgestaan, of is dat een legende, een mooi verhaal, maar niet echt gebeurd?</p> <p>* Johannes 20: 1-11</p> <p>Kan Pasen niet door de discipelen verzonnen zijn? We hebben 4 ooggetuigenverslagen van die eerste paasdag. Zouden de mensen het toen geloofd hebben, als het een verzonnen verhaaltje was?</p> <p>* Johannes 20:12-18</p> <p>Is het gemakkelijk te geloven dat een dode weer levend is geworden? Nee, daar moet je Hem voor ontmoeten, en Hij moet je zelf de ogen openen.</p> <p>* Johannes 20:19-23</p> <p>Was het gemakkelijk om de discipelen met het verhaal van Pasen op pad te sturen? Nee, ze konden het pas geloven, toen ze Jezus echt gezien hadden.</p> <p>* Handelingen 2:22-32</p> <p>De opstanding van de Here Jezus staat centraal in die allereerste preek van Petrus op de pinksterdag. Toen schokte het de hoorders. Welk effect heeft het op jou?</p> <p>* 1 Korintiërs 6:12-20</p> <p>Met de lichamelijke opstanding van Christus liet God zien dat Hij óók het lichamelijke heel belangrijk vindt. Geloven is niet alleen 'geestelijk'. Wat doe jij met je lichaam? Is het een tempel van de Geest?</p> <p>* 1 Korintiërs 15:12-19</p> <p>Als Christus niet is opgestaan uit de dood is er geen christelijk geloof meer. De apostelen wisten dat hun boodschap daarmee stond of viel. Ze waren er zo overtuigd van dat ze er hun leven voor over hadden. Wat heb jij er voor over?</p> <p>* Colossenzen 3: 1-10</p> <p>Verandert je leven van het geloof in de opstanding? Ja zeker!</p>	
----------	--	--



c. benodigde materialen

- tekstkaartjes, werkbladen
- Evt. de tekst van het lied 'Superstar' gekopieerd en het nummer in audio of video
- poster, afbeelding van Jezus aan het kruis, plakbriefjes

d. suggesties

zingen: Ps. 22: 1,3,7; Ps. 118: 8 en 9; Gez. 89; 91;109; 161: 2-3; E&R 127; 384

Bijbelgedeelten: Matt. 26-27; Marc. 14-15; Luc. 22-23; Joh 18-19; Rom. 5: 1-11

belijdenis: NGB art 20-23; HC zond. 15-16; 23



e. evaluatie

1	In hoeverre leerdoelen gehaald?				
		--	-	+	++
	ze weten dat Jezus leefde om te sterven.				
	ze weten dat Jezus stierf om mensen te verlossen				
	ze willen Hem aanvaarden als hun verlosser of voelen zich daartoe aangemoedigd.				
	ze kunnen aan anderen uitleggen waarom Hij geen 'loser' was.				
2	Opmerkingen mentor/ catecheet				
3	Wat moet de volgende keer anders				



Blok A - niveau 2 - Avond 5; Jezus, dode legende of levende Heer

a. leerdoelen

Hoofd

Ze begrijpen dat de opstanding van Jezus uit de dood een essentieel onderdeel is van de christelijke boodschap.

Handen

Ze kunnen argumenten noemen voor de historische betrouwbaarheid van het opstandingsverhaal.

Hart

Ze zijn overtuigd van Jezus' opstanding, en dit geloof verandert hun leven.
Ze kunnen zelf getuigen van Jezus opstanding zijn.

b. lesopzet

Tijd	Theorie /werkvorm	Wie
19.00	mentorkwartier zie suggesties op pagina 1.3-4	
19.15	Terugblik Waar ging de eerste les ook al weer over? En welk beeld werd toen gebruikt? (zee en 3 golven) Welke drie tegenstellingen m.b.t. de persoon van Jezus hebben we tot nu toe gehad? Laat bij elke tegenstelling één van de jongeren nog een keer kort samenvatten waar het over ging. Welke weekteksten kennen ze nog? We gaan in deze les kijken naar de opstanding van de Here Jezus en wat die gebeurtenis, die al 2000 jaar geleden heeft plaatsgevonden nu nog voor jou betekent. Het thema: Jezus: dode legende of levende Heer?	



19.20	<p>The Body</p> <p>Laat het eerste stukje zien van de film 'The Body' (2001 regie Jonas Mcord). Lukt het niet vertel dan het verhaal: <i>Een graftombe. Een skelet. De inzet van een bloedige strijd... In Jeruzalem wordt een graftombe ontdekt met daarin het skelet van een man die 2000 jaar geleden door kruisiging stierf (de spijker zit nog door zijn enkel) Een gekruisigde in een duur graf, dat is al heel bijzonder. Zou dit het graf kunnen zijn van Jezus van Nazareth? Op die vraag moeten de joodse archeologe Sharon Golban (Olivia Williams) en de Vaticaanse priester Matt Guitierrez (Antonio Banderas) het antwoord zien te vinden. Maar hoe meer zij zich in het mysterie verdiepen, hoe meer hun levens gevaar lopen.</i></p> <p>Bespreek nu de volgende vragen (ook op werkblad) Stel nu dat inderdaad bewezen wordt dat dit skelet het skelet is van Jezus van Nazareth: welke consequenties heeft dat</p> <ol style="list-style-type: none"> voor jou persoonlijk voor de wereld. <p>Laat ze dit eerst in tweetallen bespreken en opschrijven. Bespreek het daarna met de hele groep</p>	
19.35	<p>Bijbelstudie 1 Korintiërs 15</p> <p>Op het werkblad staat 1 Korintiërs 15: 3-8, 12-20</p> <p>Onderstreep in de tekst de argumenten die Paulus geeft dat de opstanding waar is. Omcirkel de consequenties die hij noemt als het niet waar is.</p> <p>Bespreek het resultaat.</p>	



19.40	<p>De opstanding als historisch feit.</p> <p>Inleiding: Hoe weet jij of iets zeker is gebeurd als je er zelf niet bij bent geweest? Inventariseer de antwoorden. Laat ze die antwoorden in het achterhoofd houden als we gaan kijken of de opstanding een historisch feit is. Verdeel de grote groep in 6 groepjes. Geef elk een deel (A,B,C,D,E of F) van de onderstaande tekst. (alle gedeelten op werkblad)</p> <p>A de situatie na de kruisiging van Jezus. Het lichaam van Jezus werd, naar Joods gebruik in linnen doeken gewikkeld. Hierna werd het lichaam in een massief rotsgraf bijgezet. Voor de ingang van dit graf werd met behulp van hefboomen een loodzware steen van rond de twee ton gerold. Ook werd er nog een Romeinse wacht bij het graf neergezet ter bewaking van het graf. Op het graf zat een merkzegel, dit zegel werd geplaatst ter voorkoming van grafschennis. De Romeinse wacht bewaakte het graf met gevaar voor eigen leven, in het geval van grafschennis kon het hun letterlijk de kop kosten. Toch bleek na 3 dagen dat de steen was weggerold en dat het graf leeg was. -----</p> <p>B was het graf wel leeg? De volgelingen van Jezus beweerden dat het graf leeg was en dat Jezus uit de dood was opgestaan. Als het graf in tegenstelling tot hun bewering niet leeg zou zijn, dan zou deze bewering nog geen uur stand kunnen houden. Wat was er simpeler voor de Joodse autoriteit om die beweringen te kop in te drukken, dan om te laten zien dat het graf niet leeg was. Maar dat konden ze niet, want het graf wás leeg. -----</p> <p>C wat is er met het lichaam gebeurd? Blijft dus de vraag over wat er met het lichaam gebeurd is, of mensen hebben het lichaam weggehaald, of God heeft Jezus opgewekt uit de dood. Maar welke mensen dan. Zijn vijanden? Die waren maar al te blij dat hij in het graf lag. Zijn vrienden dan. Dat lijkt niet erg waarschijnlijk. Ze waren erg ontmoedigd en dachten dat met zijn dood alles voorbij was. Zouden die werkelijk in staat zijn geweest de hele antieke wereld op zijn kop te zetten, en zelfs bereid zijn geweest zich in de arena's voor de leeuwen te laten werpen als ze wisten dat hun boodschap een leugen was? Dat lijkt wel heel onwaarschijnlijk en dat is het ook. Nee, de enige conclusie lijkt te zijn dat Jezus werkelijk uit de dood is opgestaan. -----</p> <p>D Hij is gezien In een van de brieven in het Nieuwe Testament wordt een heel rijtje</p>	
-------	---	--



	<p>mensen genoemd aan wie Jezus is verschenen:</p> <p>I Corintiërs 15: 5-7 “Hij is gezien door Petrus en daarna door de twaalf apostelen samen. Later is Hij gezien door maar liefst 500 broeders tegelijk. Hoewel enkelen al gestorven zijn, leven de meeste nog” -----</p> <p>E. Thomas Arnold, schrijver van het beroemde driedelige werk ‘de geschiedenis van Rome’: “Ik ben al jaren gewend om de geschiedenis van andere tijden te bestuderen en om de argumenten van hen die daarover geschreven hebben te onderzoeken en op hun waarde te schatten; ik ken geen enkel feit in de geschiedenis der mensheid dat voor de denkbepelden van een onbevooroordeeld onderzoeker door beter en vollediger argumenten wordt bewezen, dan het grote teken van God aan ons dat Christus is gestorven en weer uit de dood is opgestaan”</p> <p>Dr Simon Greenleaf, een van de grootste rechtsgeleerden die Amerika ooit heeft gehad: “De opstanding van Christus is één van de best gestaafde gebeurtenissen in de geschiedenis, gerekend naar de maatstaven van juridisch bewijs zoals die worden toegepast in gerechtshoven” -----</p> <p>F.Pinchas Lapide, een vooraanstaand Joods-Orthodox wetenschapper: “als dit groepje geschrokken en bange apostelen op het punt stond alles te laten voor wat het was en uit wanhoop naar Galilea te vluchten; als deze boeren, herders en vissers, die hun meester verraden en verloochend hadden en Hem aan zijn lot hadden overgelaten, plotseling konden veranderen in een sterke zendingsgemeenschap, overtuigd van de redding en in staat om na Pasen met veel meer succes te werk te gaan dan voor Pasen, dan voldoet geen enkel visioen of hallucinatie om zo’n radicale verandering te verklaren”</p> <p>Elk stukje tekst geeft een argument voor de bewering dat de Here Jezus echt uit de dood is opgestaan. Elk groepje leest zijn stukje tekst . Daarna schrijven ze in eigen woorden op welk argument in dit stuk gebruikt wordt.</p> <p>Alle 6 argumenten verzamelen en samen bespreken. Betrek er ook de teksten bij die ze op internet opgezocht hebben (huiswerk vorige week)</p>	
--	--	--



19.55	<p>Wat heb je eraan? Zondag 17</p> <p>lees zondag 17 HC. (zie werkblad)</p> <p>Stel je hebt een vriend die wel wil geloven in een Jezus die een goed mens is , en die sterft voor anderen, maar die niet kan geloven in een opstanding. Zijn vraag aan jou is: waarom zou ik dat moeten geloven? Wat heb je daaraan?</p> <p>Schrijf nu op je werkblad een kort antwoordbriefje waarin je uitlegt wat de opstanding voor jou betekent, gebruik zondag 17 daarbij.</p>	
20.05	<p>Werkstuk</p> <p>Er zijn heel veel liederen over de opstanding. Welke kunnen ze noemen. Is het ook mogelijk het filmfragment te verwerken tijdens de Sing-in?</p> <p>Het wordt tijd om ook de praktische zaken eens te gaan regelen: welke datum? hoe regelen we het met muziek en begeleiding? Kunnen we eventueel combineren met de parallelgroep? Wie regelen de uitnodigingen?</p> <p>Verdeel de taken zo concreet mogelijk.</p>	
20.15	<p>Huiswerk opgeven</p> <p>Sluiting</p>	



Huiswerk	<p>- tekst van de week - evt. opdracht i.v.m. het werkstuk</p> <p>- Bijbelleesrooster De volgende keer gaan we het hebben over 'Jezus, Leeuw of Lam'. In verband daarmee lezen we een aantal gedeelte uit het Oude Testament die gaan over de komende verlosser.</p> <p>* Genesis 49: 8-12 Jakob zegent hier Juda, en in deze zegen profeteert hij over de leeuw, die komt.</p> <p>* 2 Samuël 7:1-16 David uit de stam van Juda krijgt de belofte dat er altijd iemand op zijn troon zal regeren.</p> <p>* Jesaja 9: 1-6 In een tijd dat het nogal tegenvalt met de leeuwenmoed van de koningen van Juda, klinkt deze geweldige profetie.</p> <p>* Jesaja 11:1-10 De tronk van Isaï (David was een zoon van Isaï) zal met de ballingschap afgehakt worden. Maar toch zal zijn koningshuis weer tot bloei komen. Dan zal er echte vrede zijn.</p> <p>* Jesaja 42: 1-9 De verlossing die God brengt zal gebracht worden door zijn dienaar, en die zal nederig zijn als een lam</p> <p>* Jesaja 52:13- 53: 7 De dienaar van de Heer zal slagen, ook al laat hij zich als een Lam naar de slacht lijden.</p> <p>* Handelingen 8: 26-40 "Wie is dat Lam?" Vroeg de kamerling. En Fillipus vertelde hem over Jezus de zoon van David.</p>	
----------	---	--

c. benodigde materialen

- evt. iets voor mentorkwartier
- de film 'The body' op DVD
- de 6 teksten A,B,C,D,E,F op afzonderlijke velletjes papier voor de groep, die ermee aan de gang gaat.
- tekstkaartjes

d. suggesties

zingen: Ps. 2: 3-4 ;Gez. 92, Gez. 95, Gez. 99, Gez, 114; E&R 303

Bijbelgedeelten: Matt. 28; Marc. 16; Luc.23; Joh.20; 1 Kor 15 ; Fil 2:9-11

belijdenis: HC 17



e. evaluatie

1	In hoeverre leerdoelen gehaald?				
		--	-	+	++
	Ze begrijpen dat de opstanding van Jezus uit de dood een essentieel onderdeel is van de christelijke boodschap.				
	Ze kunnen argumenten noemen voor de historische betrouwbaarheid van het opstandingsverhaal.				
	Ze zijn overtuigd van Jezus' opstanding, en dit geloof verandert hun leven.				
	Ze kunnen zelf getuigen van Jezus opstanding zijn				
2	Opmerkingen mentor/ catecheet				
3	Wat moet de volgende keer anders				



Blok A - niveau 2 - Avond 6; Jezus, Leeuw of Lam

a. leerdoelen

Hoofd

Ze weten dat in het OT zowel een sterke Koning (leeuw) als een dienende en lijdende knecht (lam) beloofd werden.

Ze weten dat Jezus zowel leeuw als lam is en wat dat betekent.

Ze begrijpen dat ook een christen leeuw en lam moet zijn.

Hart

Ze vinden hun houvast in het feit dat Jezus zowel hun machtige Koning als hun zelfopofferende verlosser is.

Ze willen Jezus hierin navolgen.

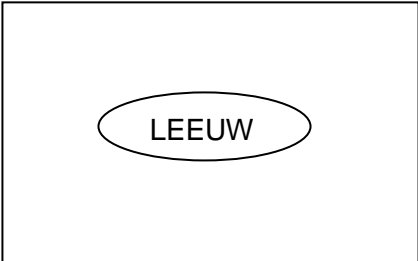
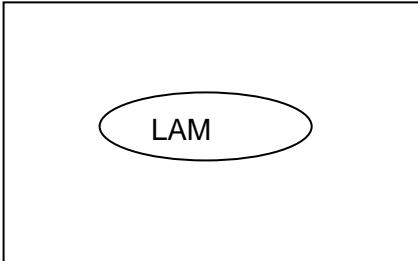
Handen

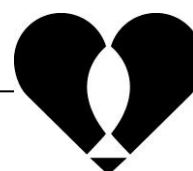
Ze kunnen naar anderen verwoorden wat het betekent dat Jezus leeuw en lam is.

b. lesopzet

Tijd	Theorie /werkvorm	Wie
19.00	Mentorkwartier zie suggesties op pagina 1.3-4	
19.15	Terugblik Geef een samenvatting van de vorige lessen. Welke tegenstellingen hebben we nu gehad, en wat hebben we daarbij behandeld? Besteed ook nog even aandacht aan de weekteksten. Deze les gaan we het hebben over 'Jezus, Leeuw of Lam' (NB in tegenstelling tot de volgende lessen is Jezus niet of het één of het ander, maar is hij zowel leeuw als lam)	



19.20	<p>intro</p> <p>mogelijkheid 1. Stel de vraag: als je jezelf zou moeten vergelijken met een dier, met welk dier zou jij jezelf vergelijken, en waarom? Laat ze er allemaal even over nadenken, en maak dan een rondje.</p> <p>mogelijkheid 2. Kies uit de eerste Narnia film één of twee gedeeltes waarin Aslan voorkomt. Het liefst fragmenten waar aan de ene kant zijn schrikwekkende grootheid, en aan de andere kant zijn nabijheid en 'zwakte' (b.v. de offerscene) naar voren komen.</p> <p>Vraag de kinderen of ze de film kennen. Laat ze proberen aan te geven wat voor leeuw Aslan was. Eventueel kun je het volgende fragment gebruiken uit het boek (De heks en het land achter de klerkast): <i>"Aslan is een leeuw – dé Leeuw, de grote Leeuw."</i> <i>"Ooh!" antwoordde Suzie, "Ik dacht dat hij een man was. Is hij... wel veilig? Ik wordt nogal zenuwachtig van het idee straks een leeuw te ontmoeten."</i> <i>"Natuurlijk, liefje, dat is nogal duidelijk," antwoordde mevrouw Bever; "Iemand die zonder knikkende knieën voor Aslan verschijnt is verschrikkelijk dapper of ongelofelijk dom."</i> <i>"Dus hij is niet veilig?" zei Lucy.</i> <i>"Veilig?" antwoordde meneer Bever; "Heb je niet gehoord wat mevrouw Bever zei? Wie heeft het over veilig? Natuurlijk is hij niet veilig. Maar ik zeg je: hij is goed. Hij is de Koning."</i></p>	
19.30	<p>Associatie leeuw/lam</p> <p>NB aan dieren worden bepaalde eigenschappen toegeschreven. We gaan in twee groepen uit elkaar, elk groep krijgt één van de onderstaande grote vellen papier:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 20px; text-align: center;">  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 20px; text-align: center;">  </div> </div> <p>Ze noteren in trefwoorden op het papier alle eigenschappen die ze associëren met 'leeuw' resp. 'lam'. Daarna laten ze het resultaat aan elkaar zien.</p>	



19.35

Jezus als Leeuw én Lam

Op het werkblad staat het volgende schema (wat ruimer opgezet)

	Openbaring 5: 5	Openbaring 5: 6
	LEEUEW	LAM
Waaruit blijkt dat Jezus een zo is?		
Jes 11: 1-10 en Jes 52:13-53:7		
Als hij alleen dit was, dan...		

- Lees nu samen Openbaring 5: 1-7

Leg kort de situatie van het visioen uit.

Wat valt op in vers 5 en 6? Er wordt een leeuw aangekondigd, en dat blijkt een lam te zijn.

Dat is het opvallende aan Jezus: hij is Leeuw én Lam.

- Laat ze er nu in tweetallen over nadenken in welke dingen je kunt zien dat Jezus een Leeuw is, en in welke dingen dat Hij een lam is. Laat ze dat invullen in het schema.

Maak daarna een rondje: wat is opgeschreven. Vat het kort samen.

- Lees nu samen Jesaja 11: 1-10 en Jesaja 52:13-53:7 (op werkblad)

Laat ze weer in tweetallen noteren welk gedeelte vooral Jezus als Leeuw (uit de stam van Juda) typeert, en welk gedeelte Hem als lam typeert.

Laat ze in de tekst die dingen onderstrepen waaruit dat blijkt.

Laat ze in de vakken van het schema die dingen noteren uit de tekst die Hem duidelijk als Lam/Leeuw typeren.

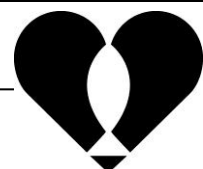
- Leg nu uit dat het voor de joden heel moeilijk was om dit te begrijpen: er werd een groot Koning (Leeuw) beloofd, en er werd een lijdende dienaar (beloofd). Pas in het nieuwe Testament blijkt dat Jezus allebei is!

En dat is maar goed ook.

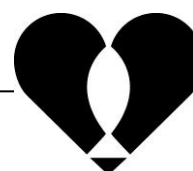
want als Jezus alleen maar Leeuw was.....

want als Jezus alleen maar Lam was.....

Laat ze er weer in tweetallen over nadenken wat dat zou betekenen, en laat ze



	<p>dat in de onderste twee vakken noteren.</p> <p>Bespreek het resultaat:</p> <p>alleen leeuw: Hij zou als Koning regeren, alle onrecht wreken, maar wij zouden met onze zonden ook verscheurd worden.</p> <p>alleen lam: Hij zou lijden en er voor ons willen zijn, maar Hij zou niet de macht hebben om de dood te overwinnen en onze Koning te zijn, die ons beschermt en voor ons zorgt.</p>	
19.50	<p>Ook jij: leeuw en lam</p> <p>Als christen moeten we op Christus gaan lijken. Dat betekent dat wij ook tegelijk leeuw en lam moeten zijn.</p> <p>Laat ze er in groepjes van 3 over nadenken wat dat concreet betekent, en of dat wel samen kan gaan.</p> <p>Betrek bij de nabespreking het citaat van Luther dat op het werkblad staat:</p> <p>Een christen is vrije heer over alle dingen en aan niemand onderworpen Een christen is dienstvaardige knecht, onderworpen aan allen</p>	
20.00	<p>Werkstuk</p> <p>Hoe zou je in de Sing-in deze les kunnen verwerken (Vb. twee liederen tegen de achtergrond van fragmenten uit de film over Aslan).</p> <p>Hoe staat het met de organisatie van de Sing-in. Zijn de taken verdeeld, worden ze uitgevoerd? Hoe ziet het programma er voor zover we dat nu hebben er ongeveer uit?</p>	
20.10	<p>- Huiswerk opgeven</p> <p>Laat ze voor de volgende keer allemaal opschrijven wat ze merken van het werk van de Heilige Geest in hun leven. Weten ze niets te noemen laat ze er dan met anderen over praten om ideeën op te doen.</p> <p>- sluiting</p>	



Huiswerk	<p>- Tekst van de week - Opdrachten m.b.t. het werkstuk - opschrijven wat je merkt van het werk van de Geest</p> <p>Bijbelleesrooster. De volgende week is het thema: Jezus, afwezig of aanwezig? Het gaat dan over de manier waarop Jezus nu in ons leven bezig wil zijn door zijn Geest. * Johannes 16:5-15 Zijn we er niet op achteruit gegaan nu Jezus niet meer hier is, maar in de hemel? Nee, want Jezus gaat weg, maar de Geest komt naar de wereld. God laat ons niet alleen. * Johannes 20:11-17 Beter een Jezus die je vast kunt pakken, dan een Jezus ver weg in de hemel? Dat dacht Maria ook, maar het is niet waar. * Efeze 1:13-14 en Efeze 5:17-20 Als je gelooft heb je de Geest ontvangen. Maar je moet je wel voortdurend laten vullen. Hoe ben jij daar mee bezig? * Galaten 5:19-22 Waar zou jij vooral in willen groeien en waar moet je van loskomen? !* Galaten 5:7-9 De Geest laat jou steeds meer op Christus lijken. Maar jij moet wel zó leven dat de Geest de ruimte krijgt en kan groeien! lezen: * 1 Petrus 4:10-11 Hoe gebruik jij de gaven die je van God gekregen hebt? * Korintiërs 12:12-18 Je hoeft je echt niet onzeker te voelen als je niet dat kunt wat een ander wel kan.</p>	
----------	--	--

c. benodigde materialen

tekstkaartjes
Evt. stukje film uit Narnia
Posters/stiften

d. suggesties

zingen: Ps. 89: 1,2,7; Ps. 132:9,10; Gez. 69, Gez. 85, Gez. 109:3, LB 110

Bijbelgedeelten: Gen.49:8-12; Jes.11:1-10; Jes. 53; Op. 5: 1-10

belijdenis: NGB 18 en 21, HC 12



e. evaluatie

1	In hoeverre leerdoelen gehaald?				
		--	-	+	++
	De jongeren weten dat in het OT zowel een sterke Koning (leeuw) als een dienende en lijdende knecht (lam) beloofd werden.				
	Ze weten dat Jezus zowel leeuw als lam is en wat dat betekent.				
	Ze begrijpen dat ook een christen leeuw en lam moet zijn.				
	Ze vinden hun houvast in het feit dat Jezus zowel hun machtige Koning als hun zelfopofferende verlosser is.				
	Ze willen Jezus hierin navolgen.				
	Ze kunnen naar anderen verwoorden wat het betekent dat Jezus leeuw en lam is.				
2	Opmerkingen mentor/ catecheet				
3	Wat moet de volgende keer anders				



Blok A - niveau 2 - Avond 7; Jezus, afwezig of aanwezig

a. leerdoelen

Hoofd

De jongelui weten dat Jezus naar de hemel ging en dat Hij zijn discipelen (en ons) niet alleen achterlaat: Hij stuurt Zijn Geest.

Hart

Ze voelen dat de Geest in hen werkt.

Ze voelen zich niet alleen omdat God dichtbij hen is. Ze zijn hier dankbaar voor.

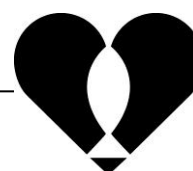
Handen

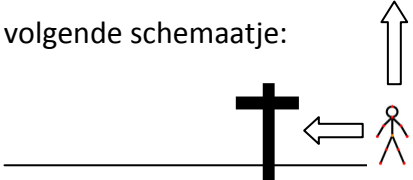
Ze kunnen vertellen dat de God in de Heilige Geest dichtbij hun wil zijn.

Ze kunnen hierbij een aantal teksten noemen.

b. lesopzet

Tijd	Theorie /werkvorm	Wie
19.00	Mentorkwartier: zie suggesties op pagina 1.3-4	
19.15	Terugblik Geef al vragend een samenvatting van de vorige lessen. Welke tegenstellingen hebben we tot nu toe behandeld. Wat hebben ze ervan geleerd? Laat even zien dat je zelf de tekst van de week uit je hoofd kent, en vraag wie van hen de tekst ook op kan zeggen. Leg uit dat de les vandaag gaat over wat ze nu van Jezus merken. Hoe wil Hij er nu in hun leven zijn.	



19.20	<p>Beter dat Hij wegging</p> <p>Schrijf de volgende stelling op: “Het is jammer dat Jezus niet op aarde is gebleven”</p> <p>Verdeel de groep in een even aantal groepjes. De ene helft zoekt argumenten voor de stelling, de andere helft argumenten tegen de stelling. Inventariseer de argumenten en praat erover door.</p> <p>Op het werkblad staan de volgende teksten: - Joh 14: 1-3 - Joh 14: 15-18 - Joh 16:5-7 Onder elke tekst staat: Het is beter dat Jezus naar de hemel ging, omdat.....</p> <p>Laat ze in tweetallen even die zinnen invullen, en loop dan samen het resultaat langs.</p>	
19.30	<p>De Geest verbindt je met Jezus</p> <p>Op het werkblad staat het volgende schemaatje:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Leg aan de hand van dit schema uit wat de Heilige Geest doet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hij heeft gezorgd dat je (2000 jaar later in een ander deel van de wereld) weet van Jezus lijden en sterven voor de zonde en van zijn overwinning op de dood. En als je gelooft, is Hij het die dat geloof werkt en er je leven door verandert. - Hij is het, die je verbindt met Jezus in de hemel, zodat je contact met Hem kunt hebben: bidden, Hem gehoorzamen, op Hem vertrouwen, enz. <p>Conclusie: Jezus is afwezig (in de hemel), maar door zijn Geest kan Hij heel aanwezig zijn in hun leven.</p> <p>Besprek nu de opdracht die ze als huiswerk meegekregen hebben: Wat merken ze van de Geest in hun leven? Zet daar ook eens de vraag naast: Wat merken ze van Jezus in hun leven? Laat zien dat het in wezen dezelfde vraag is.</p>	



19.40

Bijbelstudie Johannes 16: 12-14

De Geest wijst op Christus

Neem een plaat mee van een kerk of stad in de schijnwerpers.



Veel mensen gaan op reis om dit te zien. Martinitoren bij dag en nacht. Hoe kun je het bij nacht zien? D.m.v. schijnwerpers. Ga je op reis om die schijnwerpers te zien? Nee het gaat om de toren of de kerk. Zo is het ook met de Geest. De Geest wijst naar Jezus. Het gaat niet om hemzelf maar om Jezus.

Dit zie je terug in de toespraak van Petrus in Hand 2. Dit gaat over Jezus. Ook zie je dit terug in 1 Kor 12:1-3. Je kunt alleen Jezus belijden als je Heer als de Geest dit in jou werkt.

Lees nu Johannes 16: 12-14 (werkblad)

Onderstreep in dit Bijbelgedeelte in welke woorden je het principe van de schijnwerper en het gebouw terugziet.

Lees nu Zondag 20 HC (werkblad)

Onderstreep ook in dit gedeelte in welke woorden je het principe van de schijnwerper en het gebouw terugziet.

(Je kunt het ze evt. eerst in groepjes van 2 laten doen, en dan de resultaten kort bespreken.



19.50	<p>Gaven en vrucht van de Geest</p> <p>Op een flap/ het bord staan 2 kolommen: 'vrucht van de Geest' en 'Gaven van de Geest'. Laat de groep voorbeelden geven van beiden. Leg ze de vraag voor: Wat is het verschil?</p> <p>Op het werkblad staat het volgende schema:</p> <table border="1" data-bbox="352 577 1198 969"> <thead> <tr> <th data-bbox="352 577 762 618">vrucht van de Geest</th> <th data-bbox="762 577 1198 618">gaven van de Geest</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="352 663 762 853"> <ul style="list-style-type: none"> - galaten 5: 22 - voorbeelden: liefde, blijdschap enz. - voor ieder gelijk - doel: op Jezus lijken </td> <td data-bbox="762 663 1198 969"> <ul style="list-style-type: none"> - Rom.12 ; 1 Kor 12; Ef 4 - voorbeelden: zie Rom 12: 6-8 - voor ieder anders - doel: dienen, opbouw van de gemeente: als gemeente laten zien wie Jezus is (de gemeente is lichaam van Christus) </td> </tr> </tbody> </table> <p>Leg aan de hand van dit schema het verschil uit tussen vrucht en gaven van de Geest. Maar laat ook zien dat het werk van de Geest in beide gevallen erop gericht is dat Jezus zichtbaar wordt in ieders leven (vrucht) en in de gemeente (gave).</p> <p><u>keuzeonderdeel:</u> Doordat de Geest in je werkt ga je ook veranderen. Je gaat op Jezus lijken. Op kaartjes staan de vruchten van de Geest uit Gal 5. Daaronder staan de volgende vragen: Wat houdt deze vrucht in? Wat stel je je voor bij iemand die dit doet of is? Wat zou er veranderen als jij zo was? Deze kaarten liggen op de kop op tafel. Een mobieltje is een aanwijspijltje. (je kunt het laten ronddraaien). Degene die door het mobieltje wordt aangewezen, pakt een kaartje en probeert de vragen te beantwoorden.</p>	vrucht van de Geest	gaven van de Geest	<ul style="list-style-type: none"> - galaten 5: 22 - voorbeelden: liefde, blijdschap enz. - voor ieder gelijk - doel: op Jezus lijken 	<ul style="list-style-type: none"> - Rom.12 ; 1 Kor 12; Ef 4 - voorbeelden: zie Rom 12: 6-8 - voor ieder anders - doel: dienen, opbouw van de gemeente: als gemeente laten zien wie Jezus is (de gemeente is lichaam van Christus) 	
vrucht van de Geest	gaven van de Geest					
<ul style="list-style-type: none"> - galaten 5: 22 - voorbeelden: liefde, blijdschap enz. - voor ieder gelijk - doel: op Jezus lijken 	<ul style="list-style-type: none"> - Rom.12 ; 1 Kor 12; Ef 4 - voorbeelden: zie Rom 12: 6-8 - voor ieder anders - doel: dienen, opbouw van de gemeente: als gemeente laten zien wie Jezus is (de gemeente is lichaam van Christus) 					
20.00	<p>Werkstuk: Hoe staat het met de organisatie van de Sing-in? Is er al een datum gekozen? Hoe zouden we het thema van vanavond nog kunnen verwerken?</p>					



20.10	Huiswerk opgeven Sluiting. Evt. met kringgebed sluiten Ieder begint met: 'Here God, wilt U uw heilige Geest in mijn hart laten werken zodat '	
Huiswerk	- Taken verdelen m.b.t. werkstuk - tekst van de week Bijbelleesrooster De volgende keer is het thema: 'Jezus Rechter of Redder' We gaan het dan hebben over de wederkomst. * Mattheüs 24:32-44 Ben jij klaar voor de wederkomst? * Lucas 19:11-27 Onze Heer is weg naar een ver land, maar Hij komt terug! * Mattheüs 25: 31-46 Jezus als rechter op de troon. En in deze gelijkenis wordt duidelijk dat de vraag of je gelooft, en de vraag of je iets van Jezus' liefde hebt laten zien ten diepste dezelfde vraag is. * Romeinen 13:8-14 Laat door je manier van leven zien dat je beseft dat het einde elk moment kan komen! * Openbaring 20: 11-15 De geschiedenis loopt uit op een grote rechtszaak. Hoe sta jij straks voor die troon? * Openbaring 21: 1-8 Hoe zal het zijn bij de wederkomst? Johannes mocht er iets van zien. En dit is in ieder geval duidelijk. Als Christus terugkomt is voor de gelovigen het echt afgelopen met alle verdriet. * Jesaja 25:6-9 Als je daarbij bent zul je pas echt weten wat feest vieren is!	

c. benodigde materialen

- evt.: iets voor mentorkwartier
- tekstkaartjes
- evt. materialen voor maken collage

d. suggesties

zingen: Ps. 51:5; Gez. 27; LB 249 ; LB 477; E&R 109

Bijbelgedeelten: Joel 3; Joh.14:15-31; Joh 16:5-16; Hand. 2; Rom.8:26-27

belijdenis: NGB 11 ; HC 20



e. evaluatie

1	In hoeverre leerdoelen gehaald?				
		--	-	+	++
	De jongelui weten dat Jezus naar de hemel ging en dat Hij zijn discipelen (en ons) niet alleen achterlaat: Hij stuurt Zijn Geest				
	Ze kunnen vertellen dat de God in de Heilige Geest dichtbij hun wil zijn.				
	Ze kunnen hierbij een aantal teksten noemen.				
	Ze voelen dat de Geest in hen werkt.				
	Ze voelen zich niet alleen, omdat God dichtbij hen is. Ze zijn hier dankbaar voor.				
2	Opmerkingen mentor/ catecheet				
3	Wat moet de volgende keer anders				



Blok A - niveau 2 - Avond 8 ; Jezus, Rechter of Redder

a. leerdoelen

Hoofd

- Ze weten wat de bijbel zegt over de wederkomst van Jezus om te oordelen de levenden en de doden.
- Ze weten dat ze voor dat oordeel veilig zijn als ze Jezus als hun Redder aanvaard hebben.

Hart

- Ze leven in verwachting van de wederkomst.
- Ze zien het oordeel bij de wederkomst met vertrouwen tegemoet.

Handen

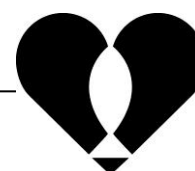
- Ze kunnen aan anderen duidelijk maken wat de wederkomst voor hen betekent.

b. lesopzet

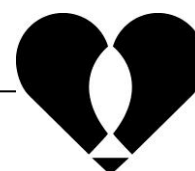
Tijd	Theorie /werkvorm	Wie
19.00	mentorkwartier	
19.15	<p>Terugblik</p> <p>Kijk eens of ze nog weten waar alle 7 vorige lessen over gingen. Laat nog even zien dat jij nog steeds de weekteksten uit je hoofd leert, en check nog een keer hoe dat bij hen ligt.</p> <p>Vandaag de slotles: Jezus, Rechter of Redder. (En net als de laatste twee keer sluit het één het ander gelukkig niet uit)</p>	



19.20	<p>Intro</p> <p>Op het werkblad staan wat plaatjes van beruchte personen zoals b.v. Nero, Hitler, ... Kijk of ze de personen herkennen, en of ze weten wat deze personen op hun geweten hebben.</p> <p>De vraag is nu: stel dat jij over het eeuwige wel en wee van deze personen zou moeten oordelen. Wat zou de uitspraak zijn?</p> <p>Praat erover door hoe het zou zijn als jij zo'n oordeel zou moeten vellen? Wat maakt het moeilijk?</p> <p>Op het werkblad staan twee teksten uit Romeinen: - Rom. 12:19 - Rom. 14: 10-12 Wat zeggen deze teksten hierover? (Het oordeel is niet aan ons. Het zou onze capaciteiten te boven gaan; en bovendien staan we zelf schuldig tegenover God (zie b.v. Rom. 3: 10-13 en 23)</p>	
19.30	<p>Het laatste oordeel, wat roept dat op.</p> <p>Op het werkblad staat: “Jezus Christus zal terugkomen om te oordelen de levenden en de doden” (uit de apostolische geloofsbelijdenis)</p> <p>Daarbij staan 3 vakken: a. Als Jezus mijn Rechter is, word ik daar bang van want..... b. Als Jezus mijn Rechter is, word ik daar blij van want..... c. Dit doet me niks want,.....</p> <p>Laat ze daar eerst in tweetallen even over praten, en laat dan ieder dat voor zichzelf invullen.</p> <p>Maak nu een rondje waarin ieder weergeeft wat hij opgeschreven heeft, vraag ook door welke consequenties hun antwoord heeft voor henzelf.</p>	



19.35	<p>Hoe zal dat zijn?</p> <p>Schrijf midden op een papier/bord 'de wederkomst'. Schrijf er omheen wat je er samen over weet.</p> <p>Op het werkblad staat de volgende versimpelde en verkorte weergave van artikel 37 van de Nederlandse Geloofsbelijdenis:</p> <p><i>We geloven dat bij de wederkomst van Jezus, Hij zich bekend zal maken als Rechter over levenden en doden, terwijl Hij de 'oude wereld' met vuur zal zuiveren.</i></p> <p><i>Alle mensen, die ooit geleefd hebben, zullen voor deze Rechter verschijnen. Iedereen zal zich moeten verantwoorden voor elk nutteloos woord dat ze gesproken hebben. Alles zal openlijk aan het licht gebracht worden.</i></p> <p><i>Terecht is de gedachte dat dit voor ongelovigen een angstaanjagend ogenblik is.</i></p> <p><i>Maar voor de gelovigen is dit een moment om naar uit te zien omdat ze er troost uit putten. Dan is hun verlossing namelijk voltooid. Iedereen zal dan erkennen dat ze onschuldig zijn. Ook zullen ze zien de verschrikkelijke manier waarop God Zich wreekt op de goddelozen, die de wereld hebben getiranniseerd en onderdrukt.</i></p> <p><i>Hun schuld wordt aan het licht gebracht door hun eigen geweten. Voor hen is de eeuwige straf.</i></p> <p><i>De gelovigen daarentegen krijgen het eeuwige leven. De Here zal dit aan de gelovigen geven als een genadige beloning.</i></p> <p>Vul vanuit deze tekst nog dingen aan, die nog niet op het bord geschreven zijn.</p> <p>Neem er eventueel de oorspronkelijke tekst van artikel 37 en de tekstverwijzingen die daar staat bij.</p> <p>Spreek door over het verschil: angst als Jezus alleen je Rechter is, maar uitzicht en hoop als Hij ook jouw Redder is.</p> <p>Eventueel als aanvulling: Verdeel onderling de liederen: Gez. 22:5,6,7 ; Gez. 23:6 ; Gez. 25 ; Gez. 31. Wat staat er over de wederkomst. Ken je nog meer liederen? Bespreek samen en kies er één of twee uit om te zingen.</p>	
-------	--	--



19.45	<p>Bijbelstudie</p> <p>Lees Mattheüs 24: 32-51 Op het werkblad staat het volgende tabelletje</p> <table border="1" data-bbox="331 383 1166 745"> <thead> <tr> <th></th> <th>wat leer je daarvan:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>de vijgenboom</td> <td></td> </tr> <tr> <td>mensen uit de dagen van Noach</td> <td></td> </tr> <tr> <td>de twee in het veld</td> <td></td> </tr> <tr> <td>de twee maalsters</td> <td></td> </tr> <tr> <td>de heer van het huis</td> <td></td> </tr> <tr> <td>de trouwe slaaf</td> <td></td> </tr> <tr> <td>de slechte slaaf</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Laat ze er in groepjes van twee aan werken: Wat leert het voorbeeld over de verwachting van de wederkomst? Achter welke les zou je voor jezelf een uitroep teken zetten? Waarom? samen bespreken.</p>		wat leer je daarvan:	de vijgenboom		mensen uit de dagen van Noach		de twee in het veld		de twee maalsters		de heer van het huis		de trouwe slaaf		de slechte slaaf		
	wat leer je daarvan:																	
de vijgenboom																		
mensen uit de dagen van Noach																		
de twee in het veld																		
de twee maalsters																		
de heer van het huis																		
de trouwe slaaf																		
de slechte slaaf																		
19.55	<p>Evaluatie.</p> <p>Evalueer nu dit blok. Dat kan bijvoorbeeld door:</p> <ul style="list-style-type: none"> - een rondje te maken en ieder te laten noemen wat hem of haar het meest geraakt heeft. - ieder twee gele plakbriefjes te geven. Op het ene noteren ze een positief punt op het andere een negatief. <p>Opplakken, sorteren en bespreken.</p> <p>Sluit af met een kringgebed. Laat ze eerst allemaal vanuit wat ze geleerd hebben een korte bede noteren. Daarna brengt ieder die in een kringgebed naar voren.</p>																	
20.00	<p>Werkstuk:</p> <p>Is alles inmiddels geregeld voor de Sing-in avond? Moet daar uit deze les nog iets bij? Loop alle afspraken na. Zijn de uitnodigingen de deur uit?</p>																	
20.15	<p>Sluiting</p>																	



c. benodigde materialen

- evt. iets voor mentorkwartier
- papier + stiften en bord+krijt
- tekstkaartjes

d. suggesties

zingen: Ps. 46 , Ps. 47, Gez . 100, Gez. 101, Gez. 111, E&R 112, E&R113

Bijbelgedeelten: Matt. 24; 1 Tess. 4:13-18; 2 Pet. 3 ; Op 20-22

belijdenis: NGB art 37 ; HC 18 en 19



e. evaluatie

1	In hoeverre leerdoelen gehaald?				
	Ze weten wat de bijbel zegt over de wederkomst van Jezus om te oordelen de levenden en de doden.	--	-	+	++
	Ze weten dat ze voor dat oordeel veilig zijn als ze Jezus als hun Redder aanvaard hebben.				
	Ze leven in verwachting van de wederkomst.				
	Ze zien het oordeel bij de wederkomst met vertrouwen tegemoet.				
	Ze kunnen aan anderen duidelijk maken wat de wederkomst voor hen betekent.				
2	Opmerkingen mentor/ catecheet				
3	Wat moet de volgende keer anders				



3. Achtergrondinformatie per avond

AVOND 1. Three in one

De drie-eenheid

God is altijd groter dan je denkt. Zijn werk is breder dan je denkt. Hij openbaart zich als Vader, Zoon en Geest die samen één zijn maar toch ook elk afzonderlijk hun werk doen. Een eenvoudige manier om zicht te krijgen op het werk van de drie-enige God is de onderverdeling in schepping, verlossing, vernieuwing.

Schepping , Verlossing , Vernieuwing zijn de drie hoofdmomenten in de christelijk leer: Bij Schepping denken we vooral aan de Vader, maar de Geest (de adem van God) geeft leven (vgl. Psalm 103) , terwijl ook Jezus als het Woord betrokken was bij de Schepping (vgl. Johannes 1)

Bij Verlossing denken we vooral aan de Zoon. Maar de Vader heeft de Zoon gestuurd (Joh 3:16) en de Zoon ontving de Geest bij zijn doop (Mat 3) zodat Hij zijn werk als Messias kon doen.

Bij Vernieuwing denken we vooral aan de Geest, maar de Geest wordt gestuurd door de Vader en de Zoon (Joh 15:26-27) en vernieuwt ons naar het beeld van de Zoon tot eer van de Vader.

We moeten niet alleen maar in de Vader of de Zoon of de Geest geloven maar in alle drie, terwijl we ze toch ook weer als één God aanbidden.

Benadruk vooral dat het een mysterie blijft. Maar God openbaart zich als Vader , Zoon en Geest en werkt ook zo in en voor ons. Daarom is dit toch heel belangrijk.

Waar denk jij het meeste aan? Welke van de drie personen zou jij meer 'aandacht' moeten geven?

Citaten over de Drie-eenheid

Allereerst een citaat van C.S. Lewis:

... .. Een doodgewoon, eenvoudig christen knielt neer om te bidden. Hij probeert met God in verbinding te komen. Maar als hij een christen is, dan weet hij dat hetgeen hem tot bidden drijft óók God is, dat wil zeggen: God binnen in hem, om het zo uit te drukken. Maar hij weet ook dat al zijn werkelijke godskennis hem door Christus toekomt, door Christus, de mens die God was; en dat Christus naast hem staat, hem leert bidden en voor hem bidt. Het is u wel duidelijk wat dit alles betekent. God is de boven het gans heelal verhevene tot wie hij bidt, het doel dat hij tracht te bereiken. God is ook datgene in hem, dat hem aandrijft, de bewegende kracht. En God is ook de brug of de weg waarlangs hij naar dat doel wordt voortgedreven. Aldus openbaart zich het gans drievoudige leven van het drie-persoonlijke Wezen in zeer reële zin in die kleine slaapkamer waar een nietig mensenkind zijn gebed doet.

...

Op die wijze is de theologie begonnen. De mensen wisten op een vage manier reeds van God af. Toen kwam er een mens die pretendeerde God te zijn, en toch was hij niet iemand die men voor een waanzinnige kon verslijten. Hij bracht de mensen ertoe in Hem te geloven. Nadat zij er getuige van waren geweest dat mensen hem ter dood



hadden gebracht ontmoetten ze hem weer. En nadat zij zich hadden aangesloten tot een kleine kring of gemeenschap vonden zij God ook op een bepaalde manier in henzelf. Hij gaf hun leiding en schonk hun de kracht om te doen wat ze vroeger niet konden. En toen zij van dat alles zich ordelijk rekenschap gaven, kwamen zij tot de ontdekking dat zij de definitie hadden gevonden van een driepersoonlijke God.”
(C.S. Lewis: De beeldhouwer en zijn beeld, 22-24)

Enkele uitspraken van bekende kerkvaders over de drie-eenheid:

- ‘Als we het hebben over de drie-eenheid zeggen we iets om niet niets te hoeven zeggen.’
- ‘Ik kan niet aan de ene God denken zonder door alle drie omschenen te worden, en ik kan niet over één van de drie spreken zonder terstond tot de ene geleid te worden.’

Het beeld van 3 golven

De bijbel is het boek dat vertelt dat de HERE naar de mensen toekomt, en steeds dichterbij komt : 3 stappen onderscheiden > 3 golven steeds verder het strand op:

a. Golf 1.

Na de zondeval komt God de mens opzoeken, ondanks zonde toch een relatie, een verbond. Opening naar toekomst.

En ook al vallen de mensen steeds weer tegen, God blijft de mensen opzoeken, steeds weer de relatie vernieuwen, nieuwe start: na zondvloed, bij Abraham, bij de Sinaï, na de ballingschap.

Toch lijkt het alsof die golf doodloopt.

b. Golf 2.

En dan komt er een tweede grote golf die nog verder het strand opkomt/dieper doordringt. God komt midden onder ons wonen

Joh 1. Hij is God van eeuwigheid, en toch: midden onder ons gewoond. Niemand heeft God gezien, maar de eniggeboren zoon heeft Hem ons doen kennen.

Jezus Christus, > In Hem komt de HERE heel dichtbij : Immanuel

c. Golf 3.

Maar het kan nog dichterbij: Niet alleen onder ons > in ons wonen. Dat is wat het pinksterfeest duidelijk maakt. De Here Jezus bleef niet onder ons wonen > en dan treedt God de Heilige Geest op de voorgrond.

De Vader en de Zoon zenden de Geest, die in ons komt wonen, die ons leven vult met zijn aanwezigheid.

(Bij Jasper Klapwijk j.klapwijk@filternet.nl kun je een preek die hierover gaat opvragen)

Doopsformulier, teksten

Het doopsformulier (of één van de drie doopsformulieren, zie www.gkv.nl onder ‘downloads’ voor de nieuwe formulieren) kan een uitgangspunt zijn voor de bespreking. Desnoods alle drie, en vergelijk ze op het punt wat er wordt gezegd over Vader , Zoon en Geest.

Belangrijke en evt. bruikbare Bijbelteksten waarin Vader , Zoon en Geest worden genoemd:

- Efeze 2:18 , 1 Petrus 1;1-2 , 2 Kor 13:13 , 2 Tess 2:13-14 , Efeze 5:18-21 , Efeze 3;14-17
- 2 Kor 1:21 , Rom. 14:17-18 ,



- Jesaja 63:7-19 is een gedeelte uit het OT waarin wordt gesproken over God als Vader, over de heilige Geest en over de 'Engel van Gods aangezicht die het volk heeft gered'. Volgens sommige uitleggers is deze 'engel' de Here Jezus. Een Bijbelgedeelte waarin we al iets zien van de nieuwtestamentische openbaring van de drie-enige God.

Tenslotte

Benadrukt moet worden hoe bijzonder en compleet het Bijbelse godsbeeld is. God is almachtig, heilig, persoonlijk, boven ons, met ons, in ons. Hij is één en toch groter en 'meervoudiger' dan wij ons kunnen voorstellen.

Denk nooit te klein van God! Hij is altijd groter dan je onder woorden kunt brengen. Hij is machtiger en heiliger dan je je kunt voorstellen, Hij is dichterbij dan je durft te geloven.

Benadruk ook dat we zelf vatbaar zijn voor eenzijdigheden. Voor je het weet zie je God alleen maar als heel ver weg of machtig. Of je denkt alleen maar aan de Here Jezus als je 'vriend', of je bent alleen maar bezig met de Geest en wat je daarvan wel of niet ervaart. Praat er maar eens over door.

AVOND 2. Jezus, feit of fictie

De betrouwbaarheid van de vier evangeliën

Vier verschillende auteurs hebben het verhaal van Jezus opgeschreven. Hun verhalen vertonen grote overeenkomst. En dat is ook wat je mag verwachten, want alle vier de evangeliën presenteren zichzelf als een geloofwaardig verslag, gebaseerd op wat getuigen hebben gehoord en gezien. (Mattheüs en Johannes waren apostelen; Marcus heeft alles van Petrus gehoord; en Lucas heeft alles nauwkeurig onderzocht (Luc. 1: 1-4)). Natuurlijk is een verhaal over een mens die opstaat uit de dood moeilijk te geloven. Dat blijkt alleen al uit de beschrijving van de evangeliën zelf. Ondanks Jezus' herhaalde aankondiging had niemand er rekening mee gehouden dat Hij uit de dood zou opstaan. Maar het is nog moeilijker te geloven dat deze verhalen verzonnen zijn. Allereerst paste het niet bij hun eigen wereldbeeld en geloof. Een deel van de Joden geloofde in een opstanding uit de dood aan het eind van de tijd. Maar Jezus claimt dat Hij goddelijke macht had en zijn aankondiging dat Hij binnenkort uit de dood zou opstaan vroeg een totale omslag van hun denken. Het verhaal van Jezus' opstanding uit de dood zouden ze nooit verzonnen hebben. Ook het feit dat de eerste volgelingen van Jezus er vervolging en marteling voor over hadden om dit verhaal de wereld in te helpen maakt het zeer onwaarschijnlijk dat ze het verzonnen hadden. Daar komt dan ook nog bij dat zo'n verhaal niemand zou hebben overtuigd, tenzij het door een overvloed aan getuigenverklaringen gesteund zou zijn.

De betrouwbaarheid van de evangeliën wordt ook ondersteund door het enorme aantal manuscripten dat gevonden is en de ouderdom ervan. Een verzonnen verhaal zou nooit zo snel zo wijd verspreid zijn. Zie bijvoorbeeld het onderstaande schema:



boek	geschreven in:	oudste gevonden exemplaar	aantal jaar na het schrijven	Hoeveelheid manuscripten
Herodotus 'Geschiedenis'	jaar 488-428 v. Chr.	jaar 900	1300	8
Tacitus 'Anales'	jaar 100	jaar 1100	1000	20
Caesar 'Gallische oorlogen'	jaar 58-50 v. Chr.	jaar 900	950	10
Nieuwe Testament	jaar 40-100	jaar 130 (compleet in het jaar 350)	300	5000 Grieks 10.000 latijn 9300 andere talen

(van F.F.Bruce; overgenomen via Nicky Gumbel *Een kwestie van Leven*)

Dat Julius Caesar zo'n vijftig jaar voor het begin van onze jaartelling de Rubicon overtrok om oorlog te gaan voeren in Gallië staat als historisch feit vermeld in vele geschiedenisboeken. De bron voor dat feit zijn de gevonden manuscripten van Caesars boek daarover. Dat Jezus Christus zo'n dertig jaar na het begin van onze jaartelling uit de dood opstond staat meestal niet in de geschiedenisboekjes. Toch zijn er meerdere auteurs die dat feit beschrijven en zijn er ongelooflijk veel manuscripten van hun geschriften gevonden.

Waarom wordt de opstanding van Jezus dan niet algemeen als historisch feit geaccepteerd? Omdat het gemakkelijker is bepaalde feiten te negeren dan om je hele levens- en wereldbeschouwing op de kop te laten zetten.

Wat citaten

- Nadat J.B. Phillips de evangeliën vertaald en geparafraseerd had, schreef hij: "Ik heb in het Grieks en het Latijn tal van mythen gelezen, maar hierin heb ik niet het geringste spoor van een mythe aangetroffen. Geen enkel mens kan zulke van alle kunst gespeende en kwetsbare verslagen weergeven als er niet een werkelijke gebeurtenis aan ten grondslag ligt."

- Waarom zouden de apostelen liegen? Als ze logen, wat waren dan hun motieven, wat leverde het hen op? Ze werden verkeerd begrepen, met de nek aangekeken, vervolgd, gemarteld en gedood- dat leverde het hun op. Niet echt een aanlokkelijk vooruitzicht. Peter Kreeft

- Het kan niet genoeg benadrukt worden dat de Bijbeltekst inhoudelijk vaststaat – en dat geldt met name voor het Nieuwe Testament. Het aantal manuscripten van het Nieuwe Testament, de vroege vertalingen hiervan, en de citaten van auteurs uit de vroege kerkgeschiedenis, is zo omvangrijk, dat de correcte lezing van elke twijfelachtige passage wel terug te vinden is bij één van deze oude autoriteiten. Een dergelijke



uitspraak kun je over geen enkel ander boek uit de wereld van de klassieke Oudheid doen. Frederic Kenyon, autoriteit op het gebied van oude manuscripten

- Waarom zou Lukas triviale details als de windrichting, de diepte van het water en bijzondere plaatsnamen wel accuraat weergeven en belangrijke gebeurtenissen als wonderen niet? Gezien het feit dat Lucas zoveel triviale details accuraat weergeeft, getuigt het van pure anti-bovennatuurlijke vooringenomenheid om te zeggen dat hij niet de waarheid spreekt over de wonderen die hij optekent.

Uit: *Ik heb te weinig geloof om atheïst te zijn*

- In mijn persoonlijke leven ben ik niets anders dan literair criticus en historicus – dat is mijn werk. En op grond daarvan durf ik te zeggen dat iemand die meent dat de evangeliën legenden of fictie zijn simpelweg blijk geeft van zijn incompetentie als literair criticus. Ik heb heel wat fictie gelezen en ik ben aardig thuis in de legendes die ontstaan zijn onder vroege volken, en ik weet drommels goed dat de evangeliën iets heel anders zijn.

C.S.Lewis

Verdere verdieping

Wil je je op dit punt verder verdiepen dan kun je de volgende boeken erbij pakken:

- Ik heb te weinig geloof om een atheïst te zijn van Norman L. Geisler en Frank Turek; hfst 9-12

- In alle redelijkheid, Tim Keller, hfst 7

- Een kwestie van Leven, Nicky Gumbel, hfst 2

AVOND 3. Jezus, God of Goeroe

Wat is een goeroe

Het woord **goeroe** stamt uit het hindoeïsme. Van oorsprong betekent het 'zwaar', 'belangrijk', 'zwaarwichtig', maar het kan ook betekenen 'vader' of 'leraar'.

Er zijn met name in de jaren '60 van de vorige eeuw allerlei spirituele stromingen vanuit India en andere delen van Azië naar het Westen overgewaaid en daarbij horen ook een aantal bewegingen die zich concentreren op goeroes. Voor westerlingen is het vaak nieuw geconfronteerd te worden met Aziatisch goeroegedrag. In eerste instantie kan het contact met de goeroe heel inspirerend werken. Sommige mensen voelen zich uitstekend bij hun richtlijnen en instructies. Voor anderen is het even wennen dat sommige goeroes met zoveel autoriteit spreken. We moeten daarbij niet vergeten dat goeroes in India zelf soms als levende goden worden vereerd.

(Radboud universiteit Nijmegen)

Tegenwoordig wordt elke beroemde leraar al snel goeroe genoemd. Je hebt dus sport-goeroes en management –goeroes, dieet –goeroes

Het zijn meestal mensen met veel charisma die een groep volgelingen om zich heen verzamelen.



Een paar opmerkingen bij Johannes 8

Johannes 8: 56-59

Vers 56: Abraham verwachtte mijn komst; letterlijk: Abraham verwachtte mijn dag; alle Joden verwachtten 'de dag', dat is de dag des Heren. Dat klinkt mee als Jezus zegt: Abraham verwachtte mijn dag. Zo stelt Hij zich gelijk met God.

vers 57: De joden kunnen niet geloven dat Jezus dit bedoelde, en daarom is er nog maar één alternatief: Hij heeft iets gezegd, dat nergens op slaat.

NB Van iemand zeggen dat hij Abraham gezien heeft als hij 50 is, komt bij deze tekst vandaan.

vrs 58: Nu maakt Jezus nog duidelijker dat Hij echt bedoeld heeft wat de joden niet wilden geloven: Letterlijk: Voor Abraham was, Ik Ben. (niet : voor Abraham was, was ik er). Jezus stelt zich zo gelijk met 'Ik ben, die Ik ben', met God zelf.

vrs 59: stenigen was de straf voor Godslastering

Jezus presenteert zich dus duidelijk als God. En dat niet alleen in Johannes 8, het is de doorgaande boodschap van de hele Bijbel. Zo vergeeft Jezus zonde, en dan zeggen de joden terecht 'Wie kan zonde vergeven dan God alleen?' (Marcus 2: 1-12). Verder laat Jezus zich verschillende keren aanbidden, terwijl bijvoorbeeld engelen dat nooit toelaten.

Nu vraagt een extreme claim om een extreme reactie. Dat zie je in Johannes 8 in de reactie van de joden. Dat zie je ook in het leven van Jezus leerlingen: ze geloofden dwars tegen hun eigen joodse wortels in: Hij is God. Waarom? Omdat Hij dat bewezen had door z'n onderwijs/persoon/wonderen, en vooral door zijn opstanding uit de dood.

Er is dus geen middenweg: aanbidden of weghonen; kronen of kruisigen; God of gestoord. In een beroemd citaat zei C.S. Lewis het zo: "Een gewoon mens, die alleen maar mens was, en zulke dingen zei als Jezus heeft gezegd zou nooit een grote morele leraar zijn geweest. Hij zou een gek zijn U moet kiezen. Of hij was en is de Zoon van God of een gek (of erger). U kunt hem opsluiten als een gek of aan zijn voeten vallen en Hem Heer en God noemen. Maar we kunnen niet met die onzin komen om hem een geweldig leraar te noemen. Die ruimte heeft hij ons niet gegeven."

Waarom is het zo belangrijk dat Jezus werkelijk is wie de evangeliën zeggen dat Hij is? Omdat daar onze redding ligt. Alle religies en alle goeroes van Boeddha tot Sonja Bakker zeggen: dat is de weg, ga die; doe dat en je zult leven. Uiteindelijk word je zo altijd op jezelf teruggeworpen Maar Jezus zegt: Ik ben de weg, de waarheid en het leven; Ik ben God, naar jullie toegekomen, Ik heb alles voor je gedaan: kom tot Mij en ik geef je eeuwig leven.



Een paar citaten

- Alle belangrijke godsdiensten hebben stichters die de weg van de verlossing aanwijzen. Maar Jezus claimde zelf de weg van de verlossing te zijn!

Tim Keller

- De discrepantie tussen de diepte en zinnigheid en (laat ik daaraan toevoegen) schranderheid van zijn morele onderwijs en de dolzinnige grootheidswaan die aan zijn theologisch onderwijs ten grondslag ligt als Hij niet werkelijk God zou zijn, is nooit bevredigend opgelost.

C.S. Lewis

- De Boeddha gaf zijn discipelen toestemming hem te vergeten zolang ze maar vast zouden blijven houden aan zijn leer en zijn weg zouden volgen. Plato zei iets dergelijks van Socrates. Jezus wees echter op zichzelf en zei: "Ik ben de weg" (Joh.14:6).

Philip Yancey

AVOND 4. Jezus, Loser of Verlosser

De verlosser aangekondigd in het OT

Bij les 2 kwam de moederbelofte al aan de orde: de eerste belofte van verlossing, en de eerste aankondiging van een Verlosser. Alle overige beloften in het Oude Testament liggen daarin besloten.

Het Pesach (Exodus 12-13) en de offerdienst (Lev 1-9) geven een goed inzicht dat God verzoening van zonden aanbied, maar niet zomaar. Vooral grote verzoendag (Lev 16) geeft veel inzicht: de zondebok – plaatsvervanger – gaat de woestijn in.

Alles bij elkaar wordt duidelijk:

-er moet bloed vloeien om verzoening te krijgen (vooral bij Pascha duidelijk: bloed geeft bescherming).

-er is een plaatsvervanger voor de mens nodig (zondebok, paaslam)

-In Jesaja 53 komt ineens een menselijke plaatsvervanger in beeld, Jezus heeft zich daarmee geïdentificeerd.

Hebreeën 10 maakt ook duidelijk dat bloed van dieren niet écht verzoening kan brengen:


1 Omdat de wet slechts een voorafschaduwung toont van al het goede dat nog komen moet en daarvan niet de gestalte zelf laat zien, heeft hij ook niet de kracht om degenen die jaar in jaar uit met steeds dezelfde offers aan de dienst deelnemen ooit tot volmaaktheid te brengen. 2 Anders zouden die offers allang niet meer gebracht worden; degenen die aan de dienst deelnemen, zouden immers als ze eenmaal gereinigd zijn geen enkel zondebesef meer hebben. 3 Het tegendeel is echter waar: elk jaar worden met dezelfde offers de zonden weer in herinnering geroepen – 4 bloed van stieren en bokken kan mensen onmogelijk van hun zonden bevrijden.



Geen gewone biografieën.

Van veel beroemde mensen in deze wereld is een biografie geschreven die gaat over de geschiedenis van hun leven. Toch kan je de evangeliën geen biografieën van Jezus noemen. Wanneer je de geschiedenis van Jezus vergelijkt met andere biografieën dan is er een opvallend verschil. De evangeliën vertellen niet veel over Jezus' geboorte (alleen Lucas en Mattheüs), en bijna niets over zijn jeugd (alleen Luc. 2: 40-52). Maar alle vier vertellen ze over de periode van drie jaar, te beginnen bij Jezus' doop met de heilige Geest. En terwijl andere biografieën in een laatste hoofdstuk kort vertellen van de dood van hun held, vertellen alle vier de evangeliën uitgebreid over Jezus' dood. Het grootste deel van alle vier de evangeliën gaat alleen over een paar dagen van Jezus' leven: zijn lijden, dood en opstanding.

In een schema:

Jezus' geboorte en jeugd, totdat Hij met zijn werk begon	Jezus' werk, vanaf het moment van de doop in de Jordaan, tot de dag voor zijn sterven	Het laatste avondmaal, het verraad, de dood en opstanding 
30 jaar	3 jaar	3 dagen
Mattheüs 1 - 2 Marcus (niets) Lucas 1 - 2 Johannes 1:1-18	Mattheüs 3 - 25 Marcus 1 - 13 Lucas 3 - 21 Johannes 1:19 - 12	Mattheüs 26 - 28 Marcus 14 - 16 Lucas 22 - 24 Johannes 13 - 21
4,7 %	59,1 %	36,2 %

De evangeliën leren ons dus dat je Jezus niet kunt begrijpen als je Hem alleen ziet als een goed voorbeeld, ook niet als je Hem ziet als een grote prediker, of een geweldige wonderdoener. Om het leven van Jezus te begrijpen moet je weten dat Hij in deze wereld gekomen is om te sterven aan een kruis en dat Hij daarna is opgestaan uit de dood.

Ook het slot van de evangeliën wijkt af van het slot van biografieën en levensverhalen van andere mensen. Duidelijk laten alle vier de evangelisten ons voelen dat het verhaal van Jezus niet is afgelopen, maar slechts een andere fase ingaat. Mattheüs en Marcus sluiten af met de zendingsoverdracht. De discipelen gaan de wereld in om het goede nieuws bekend te maken, en de Heer Jezus is hen daarbij nabij (Mat.28: 19-20; Marc. 16: 20) Lucas vertelt aan het eind van zijn boek dat de discipelen na de hemelvaart naar Jeruzalem gingen, God lovend. Maar Lucas heeft het boek Handelingen ook geschreven. In het eerste hoofdstuk van Handelingen beschrijft hij dat de discipelen, nadat Jezus naar de hemel is gegaan, de heilige Geest hebben ontvangen zodat ze hun werk konden doen: het evangelie verkondigen tot aan de einden van de aarde. Johannes laat aan het eind van zijn evangelie zijn doel zien: "opdat u gelooft dat Jezus de Messias is, de Zoon van God, en opdat u door te geloven leeft door zijn naam". Het laatste hoofdstuk vertelt dat Jezus Petrus (die Hem had verloochend) weer accepteert als apostel en hem zijn taak voor de toekomst geeft. Alle vier de evangeliën hebben dus een open einde.

(Uit: Beter nieuws uit het Nieuwe Testament , Jasper Klapwijk)



Waarom stierf Jezus?

God heeft ons geschapen en Hij houdt van ons.

Hij maakt het mogelijk, dat we Hem kunnen leren kennen en een goede relatie met Hem hebben.

Maar wij hebben ons van God afgekeerd. Onze harten zijn rusteloos. Tussen Hem en ons ligt de kloof van onze zonde en van de muren van trots en schuld en onze angst voor verandering. We hebben het verdiend om te sterven voor onze zonden.

Gods heeft Jezus gestuurd om ons te redden van onze zonden en de gevolgen daarvan (Jezus' naam betekent: 'redder'). Hij stierf in onze plaats, zodat wij een nieuwe relatie met God kunnen krijgen. God wil ons dat geschenk geven, dat we aannemen door het oordeel over onze zonden te aanvaarden en te geloven dat Jezus in onze plaats voor onze persoonlijke zonden gestorven is.

Je zou kunnen zeggen dat de betekenis van het kruis in de bijbel met verschillende beelden wordt duidelijk gemaakt:

a. het volmaakte offer

Alle offers in het OT lieten zien dat God niet zomaar de zonde kan accepteren. Hebr 10 laat zien dat Jezus het uiteindelijke offer is om ons te reinigen van de zonde. (vgl. 1 Joh. 1:7)

b. Het loskopen op de markt

In die tijd moesten mensen zich soms vanwege hun schulden als slaaf verkopen. Dan werden ze dus slaaf en konden ze alleen zo betalen. Zo betaalde Jezus de losprijs (Marcus 10:45) en kocht ons vrij van de duivel en de zonde.

c. Onverdiende vrijspraak door de Rechter

Wij zijn gerechtvaardigd door wat Jezus voor ons deed. Dat is een term uit de sfeer van de rechtbank: het is weer helemaal goed, je bent vrijgesproken.

Onze situatie is vergelijkbaar met een rechter die zijn vriend in de beklagdenbank zag. Hij moest hem een boete opleggen. Dat deed hij ook, maar direct schreef hij een check uit en betaalde zelf de boete voor zijn aan lager wal geraakte vriend.

(Zie verder Nicky Gumbel Een kwestie van Leven hoofdstuk 3)

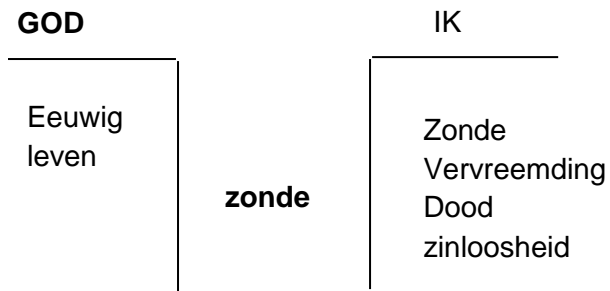
Een paar schema's

Hoewel je op moet passen het mysterie van Jezus plaatsvervangende lijden uit te leggen alsof we het precies kunnen begrijpen, kunnen een paar schemaatjes toch soms helpen om de betekenis duidelijk te maken.

a. het schema van de kloof

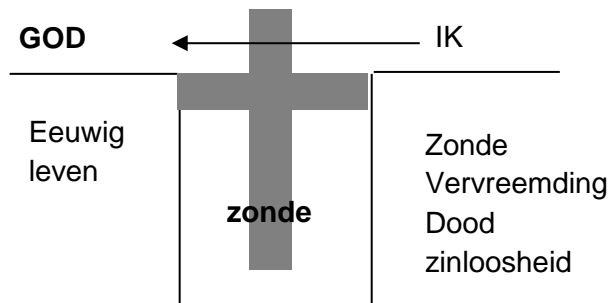
In het begin was het goed tussen God en de mens, maar door de zonde kwam er een kloof tussen mij en God:





- Hoe proberen mensen de kloof te overbruggen?
 - > goed leven (laat zien dat dat nooit de kloof kan overbruggen)
 - > de waarde van het leven zoeken in hier en nu (laat zien dat het altijd dood loopt)

- Wat is de enige oplossing?:



Jezus dichtte dus de kloof tussen mij en God, en door Hem kan ik weer bij God komen.

b. schema van de ruil

Op de volgende pagina vind je het schema van de ruil. Teken eerst de pijlen in in het eerste schema. Dat is de normale situatie. Veeg nu die pijlen weer uit, en teken ze nu in zoals in het tweede schema. Markeer nu met rood het kruis: Het kruis van Jezus betekende dat Hij de dood stierf die ik had moeten sterven en dat ik het leven krijg dat Hij had verdiend:



de 'gewone' situatie, als we niet geloven	de situatie als je gelooft in Jezus
<p>Jezus: zonder zonde</p> <p>ik: zondig mens</p> <p>leven</p> <p>dood</p>	<p>Jezus: zonder zonde</p> <p>ik: zondig mens</p> <p>leven</p> <p>dood</p>
door je zonde krijg je wat je verdient	Jezus heeft gedragen wat ik verdien
de dood	zo krijg ik leven

AVOND 5. Jezus, dode legende of levende Heer

Het feit van de opstanding van Jezus uit de dood

De apostel Paulus is erg duidelijk. Het christendom staat of valt met het geloof in de opstanding van Jezus uit de dood. (1 Kor 15:12-14)

Toch zijn er blijkbaar vanaf het begin mensen geweest, die het feit dat iemand, die dood was weer levend werd niet konden geloven. We noemen 4 argumenten voor het geloof in de opstanding van Jezus uit de dood:

1 HET LEGE GRAF

Het graf van Jezus was leeg op de paasdag, ondanks de wacht bij het graf. (Over die wacht kun je lezen in Mattheus 27:62-66 en 28:11-15) Als Jezus niet was opgestaan, waar is Zijn lichaam dan gebleven?

Als de machthebbers het lichaam weggenomen hadden (waarom zouden ze trouwens?), dan hadden ze het weer te voorschijn gehaald, toen er later werd beweerd dat Hij was opgestaan.

Zijn discipelen werden even verrast als ieder ander door de opstanding.

De meeste van hen werden vermoord vanwege hun geloof in de opstanding van Jezus. Het is dus onmogelijk te geloven, dat zij, de discipelen, het lichaam zouden hebben weggenomen en gelogen zouden hebben.

Wie wil er nu sterven voor een verhaal dat hij zelf verzonnen heeft?



2 DE GETUIGEN

Meer dan 500 mensen zeggen Jezus levend te hebben gezien. (Dat staat in 1 Korinthe 15) Hun ontmoeting met de opgestane Jezus veranderde hun leven en ze waren bereid te sterven voor hun geloof.

De getuigen zagen Hem niet alleen. Ze hebben met Hem gesproken en gewandeld. Ze hebben van Hem geleerd, met Hem gegeten en Hem aangeraakt.

De eerste getuigen waren vrouwen! In de tijd waarin de Bijbelverhalen zijn opgeschreven waren vrouwen geen geldige getuigen voor een rechtbank. Wanneer de leerlingen van Jezus het allemaal verzonnen hadden, hadden ze er verstandiger aan gedaan om mannen als getuigen op te voeren. Dan had het verhaal tenminste nog kans van slagen.

3 DE KERK BEGON

Na het kruis waren Jezus' volgelingen terneergeslagen en ontmoedigd. Ze waren bang voor de Joden en ontkenden, dat ze Jezus ooit hadden gekend.

Maar een paar dagen later riskeerden ze hun leven bij de verkondiging van Jezus als de Messias. Hun getuigenis zette de wereld op z'n kop. Welke andere gebeurtenis (anders dan de opstanding) kon de discipelen zo hebben veranderd?

4 HET BELIJDEN VAN DE CHRISTENEN

Al meer dan 2000 jaar en in iedere cultuur hebben mannen en vrouwen beleden, dat we weten dat Christus is opgestaan voor ons, ook vandaag.

Opstanding en levensheiliging

Er is een relatie tussen onze levensheiliging en de opstanding van Christus. Zie bv Zondag 17. Het bekendste Bijbelgedeelte hierover is Romeinen 6 e.v.

Als Paulus uitgebreid over de rechtvaardiging door het geloof heeft gesproken rijst uiteraard de vraag: kunnen we dan rustig doorgaan met zondigen? Dit is echter een absurde gedachte, en wel om de volgende redenen:

-Wij zijn door de doop (uiterlijk met water, maar in werkelijkheid innerlijk door de Heilige Geest) niet alleen één geworden met Christus' dood maar ook één zijn met zijn opstanding. Op de jongste dag volledig, maar nu wordt dat al zichtbaar door levensvernieuwing. De kracht waardoor Christus opstond uit de dood is beschikbaar voor mensen die in Hem geloven. Er gaat door geloof in Hem echt iets veranderen (vgl. Efeze 1;19-20) Als je écht gelooft dat Jezus voor jouw zonden is gestorven en dat Hij voor jou is opgestaan kan dat niet zonder gevolgen blijven.

Moge uw hart verlicht worden, zodat u zult zien waarop u hopen mag nu hij u geroepen heeft, hoe rijk de luister is die de heiligen zullen ontvangen en hoe overweldigend groot de krachtige werking van Gods macht is voor ons die geloven. Die macht was ook werkzaam in Christus toen God hem opwekte uit de dood (Efeze 1:19-20)



Argumenten voor de opstanding

De situatie na de kruisiging van Jezus

Het lichaam van Jezus werd, naar Joods gebruik in linnen doeken gewikkeld. Hierna werd het lichaam in een massief rotsgraf bijgezet. Voor de ingang van dit graf werd met behulp van hefboomen een loodzware steen van rond de twee ton gerold. Ook werd er nog een Romeinse wacht bij het graf neergezet ter bewaking van het graf. Op het graf zat een merkzegel, dit zegel werd geplaatst ter voorkoming van grafschennis. De Romeinse wacht bewaakte het graf met gevaar voor eigen leven, in het geval van grafschennis kon het hen letterlijk de kop kosten. Toch bleek na 3 dagen dat de steen was weggerold en dat het graf leeg was.

Was het graf wel leeg?

De volgelingen van Jezus beweerden dat het graf leeg was en dat Jezus uit de dood was opgestaan. Als het graf in tegenstelling tot hun bewering niet leeg zou zijn, dan zou deze bewering nog geen uur stand kunnen houden. Wat was er simpeler voor de Joodse autoriteit om die beweringen de kop in te drukken, dan om te laten zien dat het graf niet leeg was. Maar dat konden ze niet, want het graf wás leeg.

Wat is er met het lichaam gebeurd?

Blijft dus de vraag over wat er met het lichaam gebeurd is, of mensen hebben het lichaam weggehaald, of God heeft Jezus opgewekt uit de dood. Maar welke mensen dan. Zijn vijanden? Die waren maar al te blij dat hij in het graf lag. Zijn vrienden dan. Dat lijkt niet erg waarschijnlijk. Ze waren erg ontmoedigd en dachten dat met zijn dood alles voorbij was. Zouden die werkelijk in staat zijn geweest de hele antieke wereld op zijn kop te zetten, en zelfs bereid zijn geweest zich in de arena's voor de leeuwen te laten werpen als ze wisten dat hun boodschap een leugen was? Dat lijkt wel heel onwaarschijnlijk en dat is het ook. Nee, de enige conclusie lijkt te zijn dat Jezus werkelijk uit de dood is opgestaan.

Hij is gezien

In een van de brieven in het Nieuwe Testament wordt een heel rijtje mensen genoemd aan wie Jezus is verschenen:

I Corinthiërs 15: 5-7

“Hij is gezien door Petrus en daarna door de twaalf apostelen samen. Later is Hij gezien door maar liefst 500 broeders tegelijk. Hoewel enkelen al gestorven zijn, leven de meeste nog” Interessant detail in dit Bijbelvers is dat hij door 500 man tegelijk gezien is, en ... de meeste zijn nog steeds in leven. Dus, lijkt de schrijver te zeggen, als u mij niet gelooft, het bewijs loopt overal rond. Ga het maar vragen aan degenen die het gezien hebben. Ook dit lijkt toch wel een ijzersterk bewijs te zijn voor het feit dat Jezus werkelijk uit de dood is opgestaan. Thomas Arnold, schrijver van het beroemde driedelige werk ‘de geschiedenis van Rome’: “Ik ben al jaren gewend om de geschiedenis van andere tijden te bestuderen en om de argumenten van hen die daarover geschreven hebben te onderzoeken en op hun waarde te schatten; ik ken geen enkel feit in de geschiedenis der mensheid dat voor de denkbeelden van een onbevooroordeeld onderzoeker door beter en vollediger argumenten wordt bewezen, dan het grote teken van God aan ons dat Christus is gestorven en weer uit de dood is opgestaan”



Dr Simon Greenleaf, een van de grootste rechtsgeleerden die Amerika ooit heeft gehad:
“De opstanding van Christus is één van de best gestaafde gebeurtenissen in de geschiedenis, gerekend naar de maatstaven van juridisch bewijs zoals die worden toegepast in gerechtshoven”

Pinchas Lapide, een vooraanstaand Joods-Orthodox wetenschapper:

“als dit groepje geschrokken en bange apostelen op het punt stond alles te laten voor wat het was en uit wanhoop naar Galilea te vluchten; als deze boeren, herders en vissers, die hun meester verraden en verloochend hadden en Hem aan zijn lot hadden overgelaten, plotseling konden veranderen in een sterke zendingsgemeenschap, overtuigd van de redding en in staat om na Pasen met veel meer succes te werk te gaan dan voor Pasen, dan voldoet geen enkel visioen of hallucinatie om zo’n radicale verandering te verklaren”

Verdere literatuur: John Stott, de basis van het Bijbelse geloof (hfdst. 4)

AVOND 6. Jezus, Leeuw of Lam

Film Narnia

Bij dit thema kun je leuk gebruik maken van de film Narnia., de leeuw, de heks en de kleerkast.

In die film speelt de leeuw Aslan een hoofdrol (beeld voor Jezus). Hij is tegelijk afschrikwekkend én prachtig. De kinderen in de film willen niets liever dan bij hem zijn, maar tegelijk durven ze niet naar hem toe. Hij is een machtig en indrukwekkende Koning met wie niet te spotten valt, maar er zijn ook momenten dat de kinderen op zijn rug mogen rijden, of met hem spelen alsof hij een poes is.

In dit verhaal offert Aslan zich ook op. Hij laat zich afslachten door de heks, om zo één van de kinderen en tegelijk de hele wereld te redden.

Openbaring 5

In Openbaring 4 krijgt Johannes in een visioen een blik in de hemel. Hij ziet God in al zijn majesteit op zijn troon. In hoofdstuk 5 zoomt de camera dan in: “Ik zag dat hij die op de troon was gezeten, in zijn rechterhand een boekrol had, van binnen en van buiten beschreven en verzegeld met zeven zegels”. En de vraag is wie de boekrol kan openen. Uit het vervolg blijkt dat de boekrol de dingen die gebeuren gaan bevat. De vraag is dus wie de geschiedenis tot een goed einde kan brengen. Vandaar dat Johannes huilt als er eerst niemand lijkt te zijn.

Maar dan klinkt: "Huil niet! De leeuw uit de stam van Juda, de wortel van David heeft overwonnen: Hij kan het!"

Wie het Oude Testament kent (Gen 49 de zegen voor Juda; Jesaja 11 de scheut uit de wortel van Isaï) weet dat de beloofde grote Messias de koning is.

En wat ziet Johannes als hij die grote koning ziet: een lam, en je kunt in zijn hals de snede nog zien van toen hij geslacht werd.

Zo laat Openbaring zien dat de grote koning, Leeuw, alleen de wereld maar kan regeren en tot een goed einde brengen omdat hij het offerlam was.

Dat geeft ook rijke troost, ook voor die eerste lezers toen: Hij die de geschiedenis leidt is Hij die zich voor ons heeft laten slachten.

Opvallend is dan als de lofzang op het lam losbreekt er gezongen



wordt: “U hebt voor onze God uit hen een koninkrijk gevormd en hen tot priesters gemaakt. Zij zullen als koningen heersen op aarde.” (vers 10) Net als de Leeuw ook Lam is, zijn wij die Hem volgen heersende koningen, maar dan tegelijk ook dienende priesters

Leeuw en Lam in Jesaja

In het boek Jesaja zijn twee lijnen te onderscheiden. In het begin van het boek wordt de koningszoon uit het geslacht van David (de afgehouden stronk) aangekondigd. Hij zal een machtig heerser zijn en vrede brengen.

Vanaf hoofdstuk 40 komt daar een tweede lijn naast, die van de beloofde Dienaar van de HEER of knecht des HEREN. Hij zal een man van smarte zijn en de schuld van zijn volk op zich nemen.

Eigenlijk zie je deze twee lijnen in het hele Oude Testament: er komt een vrederijk onder de grote Koning, want God zal alle onrecht van de aarde verdrijven. Maar aan de andere kant moet God ook de zonde straffen, en dat brengt vloek en lijden met zich mee.

Pas in het Nieuwe Testament wordt duidelijk dat deze twee lijnen bij elkaar komen in Jezus Christus: Hij is de grote Zoon van David, die alle onrecht zal overwinnen, en zijn vrederijk zal vestigen. En Hij is de lijdende knecht, het Lam van God dat de zonden van de wereld zelf op zich genomen heeft.

Was Hij alleen koning (Leeuw), dan zou Hij alle onrecht vernietigd hebben, maar dan zouden wij ook verscheurd zijn.

Was Hij alleen lijdende dienaar (Lam), dan zou Hij verscheurd zijn en nooit het recht op aarde hebben kunnen vestigen.

Was Hij alleen koning (Leeuw), dan zouden we alleen maar voor Hem moeten vrezen.

Was Hij alleen lijdende dienaar (Lam), dan zou Hij nabij zijn maar ons niet kunnen helpen.

Pas wie deze Heer kent, Leeuw en Lam kan diepe eerbied en vertrouwelijke nabijheid tegelijk voelen, die weet zeker dat het recht zal overwinnen, maar tegelijk dat hij daarbij kan zijn omdat het Lam de straf voor de zonde op zich nam.

Je kunt als mens leeuw zijn (je komt op voor jezelf, zaken goed voor elkaar, maar het gaat zo vaak ten koste van anderen) of lam (je probeert de minste te zijn, je bent er altijd voor anderen> maar het gaat ten koste van jezelf). Maar wie de Geest van Christus krijgt leert beiden te zijn: leeuw en lam

Een christen dient, geeft, heeft lief , maar dat doet hij vanuit kracht. Die kracht is het leven van genade: je weet je kind van God, al je zonden zijn vergeven, God is voor jou, wie zou tegen je zijn (leeuw), maar juist dat motiveert je om die Heer te volgen en je leven tot een dankoffer te maken voor Hem en je naaste (Lam).



AVOND 7. Jezus, afwezig of aanwezig.

De hemelvaart

Afscheid: Hemelvaart was afscheid. Jezus was teruggekeerd uit de dood, en nu ging Hij hen toch weer verlaten.

Belofte: Aan één kant was dat afscheid natuurlijk moeilijk voor de discipelen, maar Jezus zegt tegelijk 'Ik ben met jullie, alle dagen ...'

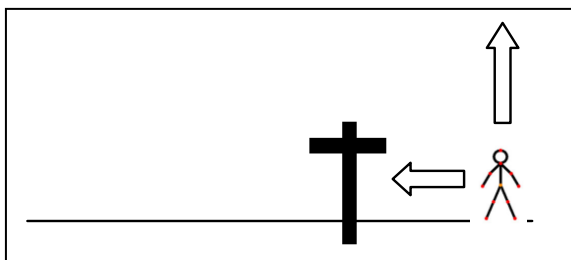
> dat is natuurlijk heel mooi, maar wat moeten we ons daarbij voorstellen? Jezus is toch naar de hemel teruggegaan? Hoe kan Hij dan overal bij ons zijn? > Hij is niet meer als mens op aarde, maar zijn godheid is overal. Bovendien stuurt Hij zijn heilige Geest. [Blijf wel het onderscheid tussen Jezus en de heilige Geest benadrukken. De Geest woont in ons, Jezus is altijd bij ons (vrgl liedje 'Jezus is de goede herder')]

Nieuw begin: Jezus zegt ook: nu moet iedereen het weten, alle volken! Je zou dus kunnen zeggen: Nu begint het pas goed!

De hemelvaart is het begin van een nieuwe periode. Een periode waarin alle mensen overal over de Here Jezus moeten horen én een periode waarin de Here Jezus zijn werk voortzet in de hemel.

De Geest verbindt met Jezus

Onderstaand schemaatje is heel bruikbaar om aan te geven wat de kern van het werk van de Heilige Geest is:



Christenen zijn op 2 manieren verbonden met Christus:

Ze voelen zich verbonden met Jezus leven hier op aarde. Ze willen een voorbeeld aan Christus nemen in het goede doen voor anderen en het houden van anderen .

Ze voelen zich ook verbonden met Christus in zijn lijden en sterven. Ze zijn gered van de schuld van de zonde door het sterven van Christus en ze vinden daarin rust en vrede.

Christenen voelen zich nu nog verbonden met Christus die in de hemel leeft. Ze hebben een persoonlijke band met Hem. Ze vertrouwen Hem, ze willen Hem gehoorzamen, ze praten met Hem, enz.

Het onderwerp van deze les is: Hoe kan dat? Hoe kunnen christenen zich op deze 2 manieren met Christus verbonden weten? Het antwoord op die vraag ligt in het werk van de Heilige Geest.



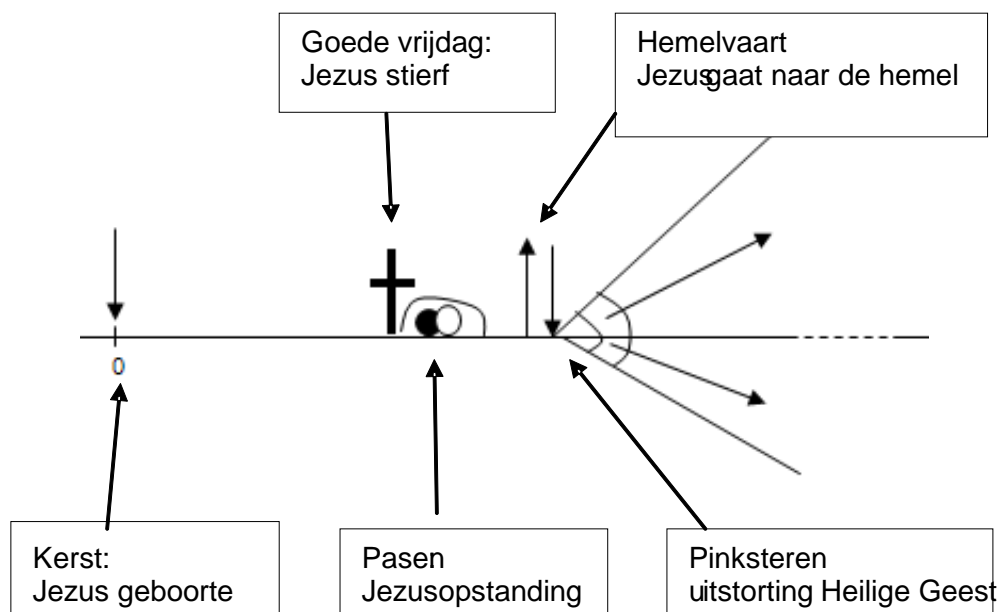
Pinksteren

In de tijd van het Oude Testament kwam de Geest van God over grote nationale leiders (zoals Mozes), belangrijke profeten (zoals Elia), belangrijke koningen (als David) en over andere bijzondere personen. God gaf Zijn Geest aan zulke mensen om hen toe te rusten voor een bijzondere taak die zij van Hem hadden gekregen.

Toen Jezus aan Zijn publieke optreden begon kwam de Geest van God ook over hem. Op dat moment klonk Gods stem uit de hemel: 'Jij bent Mijn geliefde zoon, in jou heb Ik genoeg.' Jezus beloofde dat God Zijn Geest zou geven aan alle gelovigen. Nadat Jezus uit de dood was opgestaan en vervolgens teruggekeerd naar de hemel, kwam de Geest van God niet lang daarna met grote kracht over Jezus' volgelingen. Dat was al aangekondigd door profeten in het Oude Testament. Dat noemen we 'Pinksteren'.

We vieren elk jaar 5 christelijke feesten: kerst, goede vrijdag, Pasen, hemelvaart en Pinksteren. Deze feestdagen zijn van oorsprong dagen waarin we gebeurtenissen uit het leven van Jezus of gebeurtenissen uit de bijbel herdenken.

In de volgende tijdlijn kun je zien waar die feestdagen naar terugwijzen:



Die eerste pinksterdag markeert het begin van een tijdperk waarin de Geest van God op een nieuwe manier actief is onder alle leden van Gods volk. Dezelfde belofte van de Heilige Geest is gegeven aan iedere christen vandaag.



Wat doet de Heilige Geest in ons leven?

Er zijn verschillende belangrijke terreinen, waarop de Heilige Geest actief is.

1. HIJ WOONT IN ONS

Als een rode draad vind je in de Bijbel het thema dat God bij Zijn volk wil wonen. In het tijdperk dat begon met Pinksteren, gebeurt dat op een veel meer rechtstreekse manier dan ooit daarvoor: van een gelovige geldt dat de Geest van God in eigen persoon in hem / haar woont. De plaats waar God bij Zijn volk woont, is de tempel, maar dat is nu niet langer een stenen gebouw, maar een persoon (de gelovige) of een gemeenschap (de gemeente).

2. HIJ GEEFT ONS ZEKERHEID DAT WE KIND VAN GOD ZIJN

Als je christen wordt ontvang je niet alleen vrijspraak, je krijgt daarbovenop ook nog eens een nieuwe status: je bent nu een lid van Gods 'gezin', door Hem als kind aangenomen. Kijk maar naar wat Paulus in Romeinen 8 schrijft: Allen die door de Geest van God worden geleid, zijn kinderen van God. U hebt de Geest niet ontvangen om opnieuw als slaven in angst te leven, u hebt de Geest ontvangen om Gods kinderen te zijn, en om hem te kunnen aanroepen met 'Abba, Vader'. De Geest zelf verzekert onze geest dat wij Gods kinderen zijn. En nu we zijn kinderen zijn, zijn we ook zijn erfgenamen, erfgenamen van God. Samen met Christus zijn wij erfgenamen: wij moeten delen in zijn lijden om met hem te kunnen delen in Gods luister (vrs 14-17). (Abba = papa; in het aramees, de taal, die Jezus en zijn discipelen spraken.)

3. HIJ LAAT ONS OP JEZUS LIJKEN

Als je christen bent geworden, ben je niet zonder gebreken. In je karakter en in dat wat je doet is er nog steeds sprake van veel zonde en kwaad.

De Heilige Geest werkt binnenin ons, om ons te veranderen en steeds meer en meer op Jezus te laten lijken.

Hij kan de vrucht van de Heilige Geest in onze leven naar buiten brengen. Galaten 5: liefde, blijdschap, vrede, geduld, vriendelijkheid, goedheid, trouw, zachtmoedigheid, zelfbeheersing. Nu is het aardig dat er staat vrucht, enkelvoud. Al deze eigenschappen groeien als gevolg van de inwoning van de Geest. Het is niet zo dat de één die en de ander die vrucht mag verwachten.

4. HIJ GEEFT ONS GAVEN EN KRACHT

Jezus geeft ons de opdracht Zijn goede nieuws uit te dragen. Maar dat kunnen we niet op eigen kracht. De Heilige Geest geeft ons de kracht om dat te doen.

Sommige leden in de kerk hebben een officiële rol (ouderlingen en diakenen / oudsten) . Zij geven leiding en hebben een voorbeeldfunctie. Maar tegelijkertijd zijn alle leden actief in verschillende vormen van dienstbetoon (gastvrijheid, onderwijs, administratie, zending enz.). Een kerk groeit tot volwassenheid in geloof en liefde wanneer ieder lid van de gemeente het werk doet, waarvoor de Heilige Geest hem of haar kracht heeft gegeven.

De Heilige Geest stelt iedereen in de gemeente in staat om te dienen. Daarvoor geeft Hij gaven. Deze gaven van de Geest hebben in ieder geval de volgende kenmerken:

de gaven van de Geest richten de aandacht op Christus

de gaven zijn altijd bedoeld om elkaar te dienen en niet om er zelf mee te koop te lopen



ze komen in verschillende soorten (bijvoorbeeld gaven van het spreken en gaven van behulpzaamheid), maar de ene gave is niet hoger dan de andere sommige gaven zijn 'spectaculairder' dan andere (bijvoorbeeld het spreken in tongen of de gave van genezing), maar nogmaals: de ene gave is niet belangrijker dan de andere elke christen heeft gaven om te dienen ontvangen

AVOND 8. Jezus, Rechter of Redder

De wederkomst van de Here Jezus

Kan iemand advocaat en rechter tegelijk zijn? Nee. Toch is er iemand die wel advocaat en rechter is, de Here Jezus. Hij pleit voor ons bij de Vader (zie boven) Tegelijk heeft de Vader de Zoon ook het oordeel in handen gegeven voor de dag van de wederkomst. Christus zal dan als rechter rechtspreken. Wel eens bij stilgestaan? We kennen hem als Verlosser, Koning, Messias, Profeet, Genezer, maar Hij zal ook eens Rechter zijn, als Hij terugkomt.

> Bijbelgedeelte: Matteüs 25:31-46

De belofte van de wederkomst heeft twee kanten. Het is vertroostend: einde aan alle verdriet en God gaat dingen rechtzetten. Tegelijk doet het een appel op ons om Christus te vertrouwen en te gehoorzamen. Als Hij gaat rechtspreken en wij hebben Hem niet willen kennen, dan hebben we zacht gezegd een probleem.

De dag des Heren

Aan het einde van de laatste dagen komt "De dag des HEREN". Een bekend thema bij vrijwel alle profeten; in het NT ook wel de dag van Christus genoemd; De dag waarop Hij alles recht zal zetten. Hier een paar opmerkingen over die dag vanuit de profetie van Sefanja:

1) een dag van toorn en verschrikking (Sefanja 1: 2-3 en 14-18)

De Here is woedend over wat Hem is aangedaan en komt met zijn wraak. Daarom is het een dag van:

- duisternis vrs 15b (vgl. Joël; Mt 24:29; Am. 8:9)

- vuur, vrs 18 (vgl Mal.4:1; 2 Petr 3:12)

2) een dag van oordeel en afrekening

Allereerst voor Gods volk (Sefanja: 1: 4-13), vanwege afgoderij, geloof zonder werken, materialisme. Het oordeel begint bij het huis van God (1 Petr 4:17)

Maar ook voor de vijanden van Gods volk (Sefanja 2: 8-11), ook dat thema speelt steeds in bijbel en belijdenis: God zal wreken wat zijn volk is aangedaan. (Openb.6; NGB art 37)

Het zal uitlopen op een grote rechtszaak waar ieder verschijnt, en alles wat de mens gedaan heeft aan het licht komt. (Openb 20; 2 Kor 5: 10; Mt 12:36). Maar iedereen zal geoordeeld worden naar de mate van wat hij of zij wist. (Mt 11:21)

3) een dag van verlossing. (Sefanja 3:9-17)

Dat er nog verlossing is, dat is verrassend; ook al betreft het een verlossing voor een overblijfsel, een rest. (Sef 3:12-13). NB. dat thema steeds in de bijbel:

vgl de zondvloed, de terugkeer ballingschap, de smalle poort. Deze



verlossing alleen mogelijk door Christus.

Daarom: bekering gevraagd , zoek de Here (2: 1-3) Schuil bij zijn naam.

Zie uit naar zijn komt!

Een van de kenmerken van een christen is, dat hij uitziet naar de komst van zijn Heer, en daar geregeld om bidt

- leerde Jezus ons niet zelf bidden: "Uw koninkrijk kome"

- een van de laatste uitspraken van de Bijbel is "Kom Here Jezus, ja kom haastig!"

a. Hij komt spoedig

De Bijbel benadrukt dat Jezus met spoed komt. "Ja, Ik kom spoedig!" zegt Hij in het voorlaatste vers van de Bijbel. Verschillende teksten laten zien dat de christenen in de tijd van het nieuwe testament al met zijn komst rekening hielden. (1 Kor 15:51 ; Fil 3:21) Vanuit dit perspectief wordt de hele periode van Pinksteren tot zijn komst gekarakteriseerd als de laatste dagen. (b.v. Hnd 2:17).

Tegelijk laat de Bijbel ons ook zien dat er heel wat tijd zal verstrijken voordat Jezus terug kan komen. Zie b.v. Mat 25:6.19; 2 Petr. 3; Openb.14). God heeft namelijk geduld. En dat geduld heeft twee kanten:

* Eerst moet het evangelie in de hele wereld verkondigd worden (Marcus 13:10). Er moet een menigte komen, die niemand kan tellen (Openb.7), God wil niet dat iemand van de uitverkorenen verloren zal gaan (2 Petr.3:9v; Joh17:2). Het eerste paard dat de wereld intrekt is het blanke paard van de evangelieverkondiging (Openb.6)

* Voor God is de maat nog niet vol.

Gods geduld heeft ook een dreigende kant. De oordelen die Hij over deze wereld zendt, zijn voorboden van het laatste oordeel. (De overige paarden uit Openb. 6). Denk ook aan het geduld dat God had in de dagen voor de zondvloed (Genesis 6:11vv) en met de volken van Kanaän (Genesis 15:6vv). Er is een oogst van mensen die verlost worden, maar er is ook een oogst van mensen die onder Gods oordeel vallen (Openb. 14:17-20).

b. Wees waakzaam, en sta klaar!

Op geen enkele manier kunnen we de dag van Jezus komst voorspellen. (b.v. Hnd. 1:7)

Er zijn twee mogelijkheden:

- of die dag zal ons overvallen

- of we zijn waakzaam, en staan er klaar voor

Jezus legt er grote nadruk op, dat we zo moeten leven, dat we steeds rekening houden met zijn komst. (zie Mat. 24/25; Lukas 17/18; 1 Tes. 5). Zoals in de tijd voor de zondvloed zullen de meeste mensen leven zonder rekening te houden met zijn komst. Maar alleen zij die er wel rekening mee houden zullen gered worden.

Maar kunnen we dan geen conclusies trekken uit oorlogen, rampen, enz?

De achtergrond van deze vraag is Mt 24: 6:

"Jullie zullen horen van oorlogen en geruchten van oorlogen. Volk zal opstaan tegen volk en koninkrijk tegen koninkrijk. Er zullen aardbevingen zijn en hongersnood dan hier en dan daar"



Maar vaak wordt vergeten dat Jezus aan deze woorden toevoegt:

“Ziet toe, wees niet verontrust, want dat moet geschieden, maar het einde is het nog niet.”!
Dus denk niet dat je het moment van Jezus komst kunt afleiden uit rampen en oorlogen. Die moeten er zijn, want de hele periode van de laatste dagen van Pinksteren tot de wederkomst zullen er door gekarakteriseerd worden. Zo leidt God de geschiedenis. Steeds laat Hij de mensen voelen dat ze zijn verlossing nodig hebben. Rampen en oorlog zijn niet de bel die het einde aankondigt, maar de wekker die ons uit de slaap moet houden. Wel laat de Bijbel ons zien dat de rampen en de opstand tegen God steeds intensiever zullen worden. (Openbaringen; 1 Joh 2:18, Mat. 24:21-22).

